



T.C
EKİNÖZÜ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY



Eğitimdir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefalete terk eder.



SUNUŞ

Son yıllarda dünyamızda ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal alanda meydana gelen gelişmeler, teknoloji alanında görülen yenilikler eklenince bu gelişmelere örgütsel düzeyde ayak uydurma zorunluluğu gündeme gelmiştir. Bu uyumun sağlanmasını kolaylaştıracak bazı sihirli kavramlar araştırılmış ve bulunmuştur. Bunlar “Stratejik Yönetim” ve "Stratejik Planlama"dır.

Stratejik Yönetim, beklenmeyen yönetimlerin üstesinden gelerek çevresel sorunların giderilerek, kuruma rekabet avantajı sağlayacak şekilde etkili stratejiler geliştirmeye, uygulamaya ve sonuçlarını değerlendirerek kontrol etmeye yönelik kararların ve faaliyetlerin oluşturduğu bütün olarak tanımlanmaktadır.

Türkiye’deki strateji yönetim yaklaşımı, 1980’lerden sonra Kamu Yönetim Reformu’nun uygulamaya taşınması için ana araçlardan biri olarak kamu kurumlarının gündemine girdiği görülmektedir. Stratejik planlama, sonuçların ve değişimlerin planlanmasıdır, gerçekçidir, kaliteli yönetimin aracıdır, katılımcıdır, günü kurtarmaya yönelik değildir, şablon ya da salt bir belge değildir. Kısaca “Neredeyiz? Nereye Gitmek İstiyoruz? Gitmek İstedığımız Yere Nasıl Ulaşabiliriz? Başarımızı Nasıl Takip Eder ve Değerlendiririz ?” sorularına verilen cevaplar stratejik planlama sürecini oluşturur. Türk Milli Eğitim Sistemi’nin hedefleri doğrultusunda Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün mevcut yapılandırmasını gözden geçirerek değişime ayak uyduracak yapısının oluşturulmasını sağlayacak Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün Stratejik Planı’nı hazırlayan tüm çalışanlarının başarılarının devamını diliyorum.

Talat TABUR

Ekinözü Kaymakam



GİRİŞ

Hızlı ve Sürekli bir değişim sürecine şahit olduğumuz bu dönemde meydana gelen gelişmeler hayatın tüm alanında olduğu gibi eğitim süreçlerinde de değişimi zorunlu hale getirmiştir. İçerisinde yaşadığımız bu çağda öngörüye sahip liderler rehberliğinde dünü anlayıp, bugünü gerektiği gibi yaşayarak yarını doğru planlayan kurumlar ayakta kalabilmektedir. Bu doğrultuda hazırlanan bakanlığımızın 2023 vizyon belgesi ışığında insanı ve evrensel manada insanlığı temel alarak kendi milli ve manevi değerlerimizle donanmış bir şekilde tüm dünya insanına hizmet edecek kalitede bireyler yetiştirme arzusu değişimi gerekli kılmaktadır. Bunu gerçekleştirebilmek için neyi, niçin, nerde, ne zaman, ne kadar ve kim tarafından yapacağımızı net bir şekilde ortaya koymak durumundayız.

Teknolojik anlamda hızla gerçekleşen değişim ve dönüşümler insanların ihtiyaçlarının ve gelecekte beklenenlerinin de hızla değişmesine sebep olmaktadır. Bu beklentilere cevap verebilecek yeni nesiller yetiştirmek telaşına kapılarak sadece öğretim faaliyetlerine önem vererek akademik başarı odaklı faaliyetlerle yetinmek doğru değildir. İnsanı temel alan 2023 vizyonumuz doğrultusunda akademik başarıyı olduğu kadar milli ve evrensel anlamda insani değerleride kazanmış öğretimi başardığı kadar eğitim süreçlerini de başarıyla tamamlamış ahlaki değerlere sahip "ERDEMLİ İNSAN" olabilecek bireyler yetiştirmek için uğraş vermeliyiz. Bunu başarabilmek için de bize emanet edilen ve ülkemizin geleceği olan yavrularımızı her yönüyle tanımalı, onların aklına olduğu kadar duygu ve yeteneklerine de dokunmaya, yön vermeye çalışmalıyız.

Bunu başara bilmek için de adeta bir beste yapar gibi titizlikle çalışmalı, bir orkestrayı oluşturan sazların uyumu gibi her birimizin görev ve sorumluluğunu net olarak ortaya koyacak bir misyon belirleyerek önümüzdeki beş yıllık süreçte yol haritamız olacak bir vizyona sahip olmalıyız. Ülkemizin dünya ile rekabetine pozitif katkı sunacak faaliyetler ortaya koymalıyız.

Bir bütün olarak insanı ve insanlığa hizmeti esas alarak 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızda, ölçülemeyen faaliyet ve davranışın anlamı olmadığı gibi değerlendirilmeyen ölçüm süreçlerinin de anlamı olmaz anlayışıyla aklın ve bilimin rehberliğinde yeni bir yol haritası çizdik. Amacımız Bakanlığımız tarafından Türk Millî Eğitim Sistemi'nin nicelik ve erişimle ilgili sorunlarının birçoğunun çözülmüş olmasını fırsat bilerek artık eğitimde kalite devrimini gerçekleştirmektir. Bu amaçla Sayın Kaymakamımız liderliğinde bakanlığımızın 2023 vizyonu doğrultusunda il milli eğitim müdürlüğümüzce koordineli olarak bu ülkenin geleceği ve bizlerin varlık sebebi olan öğrencilerimizin kaliteli eğitim alma hakkını gerçekleştirmek için çalışmaktır.

Hüseyin TURAÇ

İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Ekinözü İlçe Kaymakamının Konuşması</i> | 4 |
| <i>Ekin Özü İlçe Milli Eğitim Müdürü Konuşması</i> | 5 |
| <i>İçindekiler</i> | 6-7 |
| <i>Tablo ve Şekiller</i> | 8 |
| <i>Kisaltmalar</i> | |
| <i>Tanımlar</i> | 10-11 |
| <i>Giriş</i> | 12 |
| <i>Stratejik Plan Hazırlama Süreci Genel Hazırlık</i> | 13 |
| <i>Ekinözü Mem Strateji Planlama Ekibi</i> | 14 |
| <i>Durum Analzi Ve Tarihçe</i> | 15 |
| <i>İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Ve Personel Sayıları</i> | 16-18 |
| <i>Eğitim Öğretim İstatistikleri – İlçe Eğitim Verileri</i> | 16-18 |
| <i>2015-2019 İlçe Stratejik Planin Değerlendirilmesi</i> | 19 |
| <i>Mevzuat Analizi</i> | 20-21 |
| <i>Üst Politika Belgeleri</i> | 22 |
| <i>Faaliyet Alanları Ve Ürün Hizmetlerin Belirlenmesi</i> | 23-25 |
| <i>Paydaş Analizi</i> | 26 |
| <i>Paydaş Görüşlerinin Alınması</i> | 77 |
| <i>İç Paydaşlar</i> | 27 |
| <i>Dış Paydaşlar</i> | 27 |
| <i>Teşkilat Yapısı</i> | 28 |
| <i>İnsan Kaynakları</i> | 29 |
| <i>Teknolojik ve Mali Kaynaklar</i> | 30 |
| <i>Pestle Analizi</i> | 31 |
| <i>Gzft Analizi</i> | 31 |
| <i>Güçlü Yönlerimiz</i> | 31 |
| <i>Zayıf Yönlerimiz</i> | 31 |
| <i>Fırsatlar</i> | 31 |
| <i>Tehditler</i> | 33 |
| <i>Geleceğe Bakış</i> | 34 |
| <i>Misyon</i> | 34 |
| <i>Vizyon</i> | 34 |
| <i>Temel Değerlerimiz</i> | 35 |
| <i>Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari</i> | 36-37 |
| <i>Amaç,Hedef,Gösterge Vestratijiler</i> | 38 |
| <i>Stratejik Amaç :1</i> | 38-40 |
| <i>Stratejik Amaç 1 : Hedef Strateji Ve Performans Göstergeleri</i> | 38-40 |
| <i>Stratejik Amaç :2</i> | 41 |
| <i>Stratejik Amaç 2 : Hedef Strateji ve Performans Göstergeleri</i> | 41-42 |

Tablolar ve Şekiller

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi | 14 |
| Tablo 2: İlçe MEM Personel Sayısı | 16 |
| Tablo 3:Ekinözü MEM 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı ilçe geneli eğitim verileri | 16 |
| Tablo 4: Kurum Türüne Gore Derslik Başlı Öğrenci sayıları | 18 |
| Tablo 5:Üst Politika Belgeleri | 22 |
| Tablo 6: Faaliyet Alanları Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi | 23 |
| Tablo 7: İç ve Dış Paydaşlar | 27 |
| Tablo 8: Ekinözü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu | 29 |
| Tablo 9: Ekinözü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Eğitim Öğretim sınıfı Dışındaki Personel Durumu | 29 |
| Tablo 10: 2018 Yılı Mali Kaynaklar Tablosu | 30 |
| Tablo 11:Amaç ve Hedef Maaliyetleri Tablosu | 58 |
| Tablo 12: Hedef Kartı Sorumlulukları | 61 |
| Tablo13: Amaç ve Hedef Performans Göstergeleri | 62 |
| Tablo 14: Amaç, Hedef ve Stratejilerin Sorumlu Birimleri | 65 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Kısaltmalar

| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| AB | : Avrupa Birliği |
| ABİDE | : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi |
| BT | : Bilişim Teknolojileri |
| CİMER | : Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi |
| CK | : Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi |
| DYS | : Doküman Yönetim Sistemi |
| EBA | : Eğitim Bilişim Ağı |
| FATİH | : Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı |
| IPA | : InstrumentforPre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı) |
| MEB | : Millî Eğitim Bakanlığı |
| MEBBİS | : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri |
| MEBİM | : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi |
| MEİS | : Millî Eğitim İstatistik Modülü |
| OECD Teşkilatı) | : OrganisationforEconomicCo-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma |
| OSB | : Organize Sanayi Bölgesi |
| PESTLE | : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz |
| PDR | : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik |
| PISA | : Programmefor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) |
| RAM | : Rehberlik Araştırma Merkezi |
| STK | : Sivil Toplum Kuruluşu |
| TIMSS Araştırması) | :Trends in International MathematicsandScienceStudy (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası |
| TİKA | : Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı |
| TÜBİTAK | : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu |
| TYÇ | : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi |
| YDS | : Yabancı Dil Sınavı |

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve

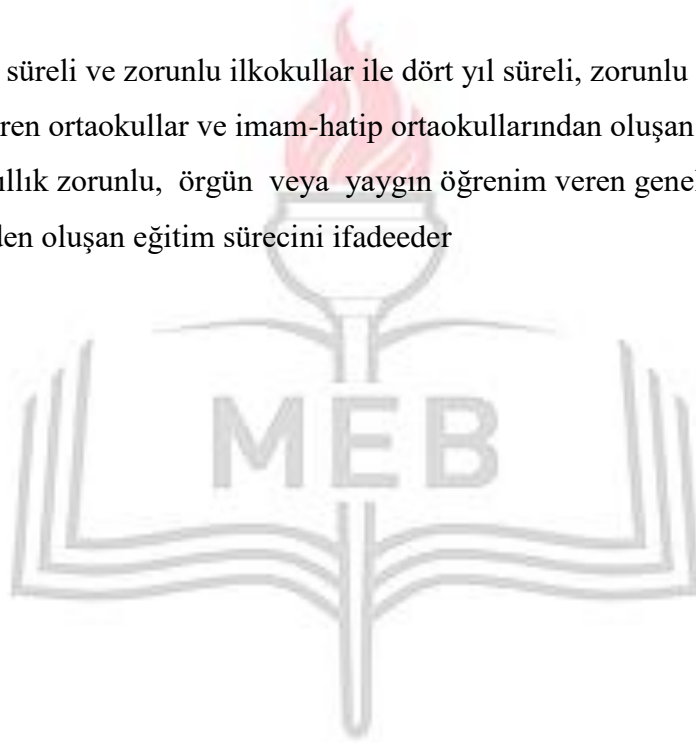
yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerikambardır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



Giriş

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. İlçe MEM de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İlçe MEM üçüncü stratejik planı olan İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, İlçe MEM merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmıştır. Bu kapsamda, İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. İlçeler, İl MEM hazırlık programının onaylanıp duyurulmasıyla çalışmalarına başlamıştır.

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi, İl MEM tarafından düzenlenen Stratejik Plan seminer ve kursuna katılarak çalışmaların içeriği ve yürütülme şekliyle ilgili bilgiler almıştır. Planlama süreci başında koordinasyon ekibi tarafından Stratejik Planlama Üst Kurulu'na planlama sürecinin nasıl işleyeceği hakkında bilgi vermiştir. Verilen bilgilendirmede GZFT Analizinde yer alan maddelerin uygunluğu, Bakanlıkça gönderilen amaç ve hedeflerle ilgili bilgilendirme ve misyon-vizyon ifadelerinin uygulanması konuları ele alınmıştır.

Planın katılımcı usulle hazırlanması amacıyla İlçe MEM birim personelinin tamamı oluşturulan Stratejik Planlama Ekibine dâhil edilmiş ve bu birimde görevli personellere Durum Analizi ve Geleceğe Yönelim konularıyla ilgili iki adet bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Farklı dönemlerde İlçe MEM personelleriyle bir araya gelinmiş, özellikle Durum Analizi bölümleri istatistiklerinin temini, GZFT analizindeki görüşlerin uygunluğu ve plana yansıtılması ile Performans Göstergelerinin tespiti noktasında kurul üyelerinin bilgi ve görüşlerine başvurulmuştur.

Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planlama Hazırlık Programı dikkate alınarak ilçe stratejik planlama takvimine uygun bakanlığın yayınlamış olduğu taslak üzerinde çalışmalara başlanmıştır. Aralık 2018

İlçe Stratejik Planlama Ekibi tarafından paydaş analizi gerçekleştirilmiş, paydaş matrisi hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın önem etki derecesine yönelik analiz yapılarak paydaşlarımızın görüş ve önerilerini alma yöntemleri belirlenmiştir. Aralık 2018

Kaymakamlık ve temel ortaklarımız, İlçe Emniyet Amirliği, İlçe Sağlık Grup Başkanlığı, Ekinözü Belediyesi, Stratejik Ortaklarımız ve diğer İlçe Müdürlükleri, Sivil Toplum Örgütleri vb. olarak bütün dış paydaşlara SWOT Analizi anket formu gönderilerek, görüş ve önerileri alındı.

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, İlçe MEM merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar:*Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.*

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim müdürü ve ilgili şube müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

MEM Stratejik Planlama Ekibi: İlçe stratejik plan ekibi aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 1: Ekinözü MEM Stratejik Planlama Ekibi

| EKİNÖZÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| ADI SOYADI | KURUL GÖREVİ | ÜNVANI |
| Hüseyin TURAÇ | Başkan | İlçe Mil.Eğit. Müdürü |
| Sabri ARI | Üye | Şube Müdürü |
| Yahya ACER | Üye | Şube Müdürü |

| EKİNÖZÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| ADI SOYADI | KURUL GÖREVİ | ÜNVANI |
| Sabri ARI | Başkan | Şube Müdürü |
| İlyas GEÇECİ | Üye | Okul Müdürü |
| Eşref CİN | Üye | Müdür Yardımcısı |
| Ferhat CÜCÜK | Üye | Müdür Yardımcısı |

Durum Analizi



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulur. Müdürlüğün kalkınma planları, sektörel ve bölgesel planları, güçlü – zayıf yönleri ile Fırsat ve tehditlerle birlikte Müdürlüğün kanunundan kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilir.

Kurumsal Tarihçe



Ekinözü ilçesinin tarihçesi ile ilgili olarak yapılan araştırmalarda 17.yy'den beri yerleşim yeri olarak mevcut olduğu ve "CELA" adı ile anıldığı bilinmekte olup, Erzurum, Sivas, Gürün, Darende, Elbistan ve Kahramanmaraş kervan yolu üzerinde ara konaklama yeri olduğundan buradan geçmekte olan yolcular şifalı içme sularının çevrede tanıtılmasına katkıda bulunarak yerleşim yeri olarak büyümesine katkıda bulunmuşlardır.

Cumhuriyetin kurulması ile muhtarlık olan "CELA" köyü 1958 yılında Belediye Teşkilatı kurularak Belde haline dönüşmüştür. 01.01.1983 tarihinde "CELA" kasabasının adı EKİNÖZÜ olarak değiştirilmiş ve 20 Mayıs 1990 ve 20523 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 3644 sayılı kanun ile ilçe haline dönüştürülmüştür. 19.09.1991 tarihinde fiilen ilçe statüsünü kazanmıştır.

İklim ve tabiat şartları olarak İç Anadolu ve Doğu Anadolu bölgelerinin tipik özelliklerini taşımaktadır. Ekinözü ilçesinin doğusunda Nurhak ilçesi, batısında Göksun ilçesi, Kuzeyinde Elbistan ilçesi, Güneyinde Kahramanmaraş ili ve Çağlayancerit ilçesi yer almaktadır. İlçenin rakımı ise 1200 metredir. 21 mahalle ile 692 km²'lik alana yayılmıştır.

Ekinözü 19/09/1991 yılında ilçe statüsüne kavuşmuş olup, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ise 25/11/1991 tarihinde Ekinözü Belediye Hizmet binasının 2. Katında 1 müdür, 1 şef ve 1 hizmetli ile faaliyete girmiştir. Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmete girdiği ilk yıllardan bu yana 5 kere yer değiştirmiş olup, 2013 yılında Ekinözü Hükümet Konağı açılarak binanın 2. katına taşınmıştır.

Tablo 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personel sayıları aşağıdaki tablodaki gibidir.

| Görev Unvanı | Toplam | Asil | Vekil | | Boş |
|-------------------------------|--------|--------|-------|---------|-----|
| İlçe Millî Eğitim Müdürü | 0 | 1 | 0 | | 0 |
| İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü | 2 | 2 | 0 | | 0 |
| Okul /Kurum Yöneticisi | Norm | Mevcut | | İhtiyaç | |
| | | Asil | Vekil | | |
| Müdür | 11 | 8 | 3 | | 3 |
| Müdür Baş Yrd. | 2 | 1 | 0 | | 1 |
| Müdür Yardımcısı | 17 | 10 | 1 | | 6 |
| Eğitim Öğretim Sınıfı | Norm | Mevcut | | İhtiyaç | |
| Öğretmen | 149 | 98 | | 51 | |

| Personel Görev Ve Unvanı | Mevcut |
|---------------------------|-----------|
| Genel İdare Hizmetleri | 6 |
| Yardımcı Hizmetler Sınıfı | 20 |
| Toplam | 26 |

Eğitim ve Öğretim İstatistikleri

Tablo 3: Ekinözü 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı İlçe Geneli Eğitim Veriler

| Eğitim Kademesi | Okul Sayısı | | | Derslik Sayısı | | | Öğrenci Sayısı | | | Öğretmen Sayısı | | | Resmi+Özel | |
|---------------------------------|---------------------|-----------|------|-----------------------|-----------|------|-----------------------|-------------|----------|---------------------------------------|------------|------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | Toplam Kurum Sayısı | Resmi | Özel | Toplam Derslik Sayısı | Resmi | Özel | Toplam Öğrenci Sayısı | Resmi | Özel | Toplam Öğretmen Sayısı(ücretli dahil) | Resmi | Özel | Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı |
| Okul Öncesi | 1 | 1 | | 5 | | | 46 | 46 | 0 | 2 | 2 | | 23 | 23 |
| Ana Sınıfı Bulunan Kurum Sayısı | 4 | 4 | | 4 | | | 84 | 84 | 0 | 4 | 4 | | 21 | 21 |
| İlkokul | 6 | 6 | | 34 | 34 | | 663 | 663 | 0 | 40 | 40 | | 16,57 | 16,57 |
| Ortaokul | 6 | 6 | | 37 | 37 | | 720 | 720 | 0 | 60 | 60 | | 12,00 | 12,00 |
| YİBO | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Mesleki Ve Teknik Ortaöğretim | 1 | 1 | | 11 | 11 | | 248 | 248 | 0 | 21 | 21 | | 22,54 | 11,80 |
| İmam Hatip Lisesi | 1 | 1 | | 4 | 4 | | 109 | 109 | 0 | 6 | 6 | | 27,25 | 18,16 |
| Genel Toplam | 20 | 20 | | 99 | 99 | | 1870 | 1870 | 0 | 139 | 139 | | 13,45 | 13,45 |

| Resmi Eğitim Kurumları | İkili Öğretim | Normal Öğretim | Kurum Sayısı | Erkek Öğrenci Sayısı | Kız Öğrenci Sayısı | Toplam Öğrenci Sayısı | Derslik Sayısı | Şube Sayıları | Öğretmen Sayısı | Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı |
|---------------------------------------|---------------|----------------|--------------|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| Anaokulu | 0 | 1 | 1 | 22 | 24 | 46 | 5 | 2 | 2 | 23 |
| Ana Sınıfı Bulunan Kurum | 0 | 4 | 4 | 36 | 48 | 84 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| İlkokul | 0 | 6 | 6 | 328 | 335 | 663 | 34 | 34 | 40 | 16,57 |
| Birleştirilmiş Sınıf İlkokul | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ortaokul | 0 | 6 | 6 | 380 | 340 | 720 | 37 | 37 | 60 | 12,00 |
| Yatılı Bölge Ortaokulu | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (Toplam) | 0 | 20 | 20 | 766 | 747 | 1513 | 80 | 76 | 114 | 18,91 |

Tablo 4: Kurum Türlerine Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı

2019-2023 Eğitim Öğretim yılında ilçemizde bulunan 1 bağımsız anaokulu ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

| İlçesi | Öğretim Şekli | | Derslik Sayısı | Şube Sayısı | Öğrenci Sayısı | | |
|---------------|---------------|----------|----------------|-------------|------------------------|------------|------------|
| | Normal | İkili | | | E | K | T |
| Ekinözü | 1 | 0 | 4 | 3 | 27 | 29 | 56 |
| İlçesi | Öğretim Şekli | | Derslik Sayısı | Şube Sayısı | İlkokul Öğrenci Sayısı | | |
| | Normal | İkili | | | E | K | T |
| Ekinözü | 6 | 0 | 40 | 34 | 328 | 335 | 663 |
| Toplam | 6 | 0 | 40 | 34 | 328 | 335 | 663 |

| İlçesi | Öğretim Şekli | | Derslik Sayısı | Şube Sayısı | Ortaokul Öğrenci Sayısı | | | Öğretmen Sayısı |
|---------------|---------------|----------|----------------|-------------|-------------------------|------------|------------|-----------------|
| | Normal | İkili | | | E | K | T | |
| Ekinözü | 5 | 0 | 41 | 37 | 380 | 340 | 720 | 60 |
| Toplam | 5 | 0 | 41 | 37 | 380 | 340 | 720 | 60 |

| Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü | İkili Öğretim | Normal Öğretim | Kurum Sayısı | Erkek Öğrenci Sayısı | Kız Öğrenci Sayısı | Toplam Öğrenci Sayısı | Derslik Sayısı | Şube Sayıları | Öğretmen Sayısı | Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı |
|---------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi | | | | 148 | 120 | 248 | 11 | 15 | 21 | 16.53 |
| Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü (Toplam) | | | | 148 | 120 | 248 | 11 | 15 | 21 | 16.53 |

| Din Öğretim Genel Müdürlüğü | İkili Öğretim | Normal Öğretim | Kurum Sayısı | Erkek Öğrenci Sayısı | Kız Öğrenci Sayısı | Toplam Öğrenci Sayısı | Derslik Sayısı | Şube Sayıları | Öğretmen Sayısı | Başına Düşen Öğrenci |
|---------------------------------------|---------------|----------------|--------------|----------------------|--------------------|-----------------------|----------------|---------------|-----------------|----------------------|
| İmam hatip lisesi | 0 | 1 | 1 | 112 | 98 | 210 | 11 | 7 | 17 | 12,3 |
| Din Öğretimi Genel Müdürlüğü (Toplam) | 0 | 1 | 1 | 112 | 98 | 210 | 11 | 7 | 17 | 12,3 |

Hayat Boyu Öğrenme

Hayat Boyu Öğrenme kişisel, kamusal, sosyal ve/veya istihdam perspektifi içinde bilgi, beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi amacıyla hayat boyunca dâhil olunan tüm öğrenme faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme; örgün, yaygın ve okul dışı eğitimi kapsar. Yaş, sosyo-ekonomik statü veya eğitim seviyesine sınır koymaz, öğrenme sürecinin sadece okullarda değil kişilerin yaşam boyu dâhil oldukları toplumsal, siyasi, kültürel ve eğlence alanlarında da devam ettiği gerçeğine dayanır, hayat boyu sürer ve her alanda varlığını gösterir. Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetler 2014 ve 2018 yıllarını kapsayan “Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi” çerçevesinde yürütülmektedir.

Açık Öğretim İstatistikleri

| Kurs Türü | Kurs Sayısı | Bitiren | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|
| | | Başvuran | Bitiren |
| Meslek Kursları Sosyal Kültürel Kurslar Okuma-Yazma Kursları | 50 | 804 | 676 |
| Toplam | 50 | 804 | 676 |

EKİNÖZÜ İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen stratejik planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığının 2006/55 sayılı Genelgesi ile başlamış Ekinözü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

İlçe MEM 2010-2014 Stratejik Planında 7 stratejik amaç ve 7 stratejik hedef yer almıştır. Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının müdürlüğümüzde benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır. Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalığın ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın gerçekleştirilme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,

2015-2019 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleştirilme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur. Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı
3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Beşeri altyapı
6. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bölümlerinin koordinasyonunda stratejiler geliştirilmiştir.

Mevzuat Analizi

Bu aşamada Müdürlüğün mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerinin tespiti yapılmıştır. Müdürlüğe görev ve sorumluluklar yükleyen, Müdürlüğün faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada Müdürlüğün faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonunun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre İlçe Millî Eğitim Müdürünün görevleri:

İlçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek, şeklinde belirtilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğünün organizasyonuna, çalışma usullerine ve iş süreçlerine, temel faaliyetlerine ilişkin aşağıdaki kanunî düzenlemeler bulunmaktadır. Konuyla ilgili yasal yükümlülükler listesi Durum Analizi Raporunda yer almıştır.

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluklar yükleyen ve kurumumuzun sorumluluk alanlarını belirleyen mevzuat gözden geçirildiğinde, Müdürlüğümüzün eğitim kurumlarının yönetim-denetim ve diğer hizmetler noktasındaki görevleri Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ve İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda yer almıştır.

Müdürlüğümüzün mali süreçlerine ait iş ve işlemlerin yürütülmesi (Bütçe-ödemeler vb) planlama, uygulama, izleme-değerlendirme ve denetleme çalışmaları Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, ve Kamu İhale Kanununda ve ikincil mevzuatta tanımlanmıştır.

Kurumumuzun insan kaynakları yönetimi, özel eğitim-özel öğretim ve mesleki eğitim kurumlarıyla ilgi yürüteceği çalışmalar Devlet Memurları Kanunu, Mesleki Eğitim Kanunu, Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Özel Öğretim Kurumları Kanunu gibi birincil mevzuatın yanında hazırlanan ikincil mevzuat ile belirlenmiş olup kurumumuz çalışmalarını bu yasal yükümlülükler çerçevesinde yürütmektedir.

Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde ana hatlarıyla aşağıdaki şekliyle belirlenmiştir:

- a) Öğretim programlarının, öğretim materyallerinin, eğitim ve öğretim süreçlerinin, yönetim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetini yürütmek,
- b) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi,
- c) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, yatılılık, bursluluk, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ç) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi, okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması,
- d) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarının, öğretmen yeterliliklerinin, eğitim-öğretim programlarının uygulanmasının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- e) Bakanlık tarafından geliştirilen özel eğitim ve rehberlik politikaları ile özel öğretim kurumlarına yönelik politika ve stratejilerin uygulanması,
- f) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirlerin alınması,

- g)Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapması,
- ğ) İl düzeyinde Bakanlık bilgi-işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinin yürütülmesi,
- h)İl/ilçe düzeyinde iş takviminin ve stratejik planların hazırlanması,uygulanması,
- ı) Bütçe, istatistik, kamu zararı ve okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- i)Eğitime ilişkin projelerin hazırlanması, uygulanması ve bağlı kurumların proje kapasitelerinin geliştirilmesi
- j)Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleriyürütülmesi,
- k)Atama, norm kadro, özlük-emeklilik, disiplin-ödül ve personel eğitimleri ile Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'na yönelik iş ve işlemlerinyürütülmesi,
- l)Döner sermaye, satın alama, öğretnemlevleri ve sosyal tesisler ile ilgili iş ve işlemlerinyürütülmesi,
- m)Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, yapım programları, onarım ve taşıma, tahakkuk, evrak ve arşiv hizmetleri gibi işlemlerinyürütülmesi,

Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında Müdürlüğümüz tarafından üretilen hizmetler, yönetim ile eğitim-öğretim ve eğitim-öğretime destek faaliyetlerini kapsamaktadır. Bu hizmetlerden eğitim çalışanları, öğrenciler, veliler özelinde Ekinözü halkının tamamı faydalanmaktadır.

Kuruluşun diğer kamu ve özel sektör kuruluşları ile ilişkilerini düzenleyen hükümlerin bulunduğu mevzuat: 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 18/11/2013 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 5580 sayılı Özel Öğretim

Kurumları Kanunu, 19/6/1986 tarihli 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 18/6/1965 tarihli 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ile Milli Eğitim Bakanlığının diğer bakanlıklarla ve özel sektörle imzaladığı iş birliği protokolleri

Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgelerinde Müdürlüğümüzün görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | MEB 2015-2019 Stratejik Planı |
| 2 | Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı |
| 3 | 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu |
| 4 | Millî Eğitim Strateji Belgesi |
| 5 | Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik |
| 6 | TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu |
| 7 | Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi |
| 8 | Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı |
| 9 | 19. Millî Eğitim Şûrası Kararları |
| 10 | DOĞAKA 2014 - 2023 TR-63 Bölge Planı |
| 11 | Ekinözü Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı |



Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEM 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde İlçe MEM faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek İlçe MEM hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 11’deki gibidir.

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eğitim ve Öğretim | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması 5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 6. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi 7. Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması 8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 9. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi 10. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 11. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 12. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 13. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması 14. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi 15. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması 16. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması 17. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi 18. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi 19. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temel alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi |

| | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler | <ol style="list-style-type: none"> Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi Öğrencilere yönelik yerel, ulusal, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilçe çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması |
| Ölçme ve Değerlendirme | <ol style="list-style-type: none"> Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi |

| | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İnsan Kaynakları Yönetimi | <ol style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliliklerinin belirlenmesi Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri destekleyici çalışmaların yapılması Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi |
| Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller | <ol style="list-style-type: none"> Okullarda proje çalışmalarının yapılması Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi İlçe içerisinde eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi |

| | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yönetim ve Denetim | <ol style="list-style-type: none">1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların takip edilmesi ve uygulanması2.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması3.Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi4.Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi5.Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi6.Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kurulması |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fiziki ve Teknolojik Altyapı | <ol style="list-style-type: none">1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyonunun sağlanması2. İlçenin taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi3. Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması4. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi5. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi6. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi7. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması8. Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi9. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin teminin sağlanması |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Paydaş Analizi



Paydaş; Müdürlüğün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, Müdürlükten doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaş analizi çalışmalarını yürütmek üzere stratejik planlama ekibi görevlendirilmiştir. Bu ekip tarafından ilçe düzeyinde eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışmalarda Müdürlüğümüzün ürün-hizmet ve faaliyet alanları yasal yükümlülükler çerçevesinde katılımcılar (İlçe Milli Eğitim Müdürlüğündeki yöneticiler ile okul/kurumlardaki yöneticiler) tarafından irdelenmiştir.

Katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulama şansını artırmak amacıyla Müdürlüğün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşleri dikkate alınmıştır. Diğer yandan hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi açısından da bu aşama önem arz etmektedir.

Bu çalışmalar sonunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü için belirlenmiş olan paydaşlar; iç paydaş, dış paydaş ve yararlanıcılar şeklinde sınıflandırılmış ve bu liste plan ekinde sunulmuştur.

Paydaşların belirlenmesinde kurum içi çalışanlarıyla ve okul/kurum müdürlüleriyle yapılan stratejik plan çalışmalarında paydaş listeleri oluşturulmuş ve bu listeler tekilleştirilmiştir. Daha sonra ortaya çıkan paydaşlar etki-önem matrisine uygun bir şekilde derecelendirilmiştir. Paydaş önceliklendirmesine ait liste plan ekinde sunulmuştur.

PAYDAŞLARDAN GÖRÜŞ ALINMASI

Müdürlüğün iç paydaşları olan yöneticilerin ve şeflerin görüşlerini tespit etmek amacıyla iki defa stratejik planlama eğitimi düzenlenmiş ve toplantılar yapılmıştır. Ayrıca dış paydaşların görüşlerini almak için ilçe merkezindeki okulların velileriyle yüz yüze görüşmeler yapılmış, kurum temsilcileriyle toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüzün iç paydaşları olan Birimlerin ve ilçe milli eğitim müdürlükleriyle okul/kurum müdürlerinin, öğretmenlerin görüşleri toplantılar yoluyla alınmıştır. Ayrıca Müdürlüğümüzün Stratejik Plan Üst Kuruluyla toplantılar düzenlenmiş, stratejik planlama ekibi üyelerine (ilçe-okul ve kurumlar) bilgi verilmiştir

Dış paydaşlarımızda hedef kitleyi kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör, sivil toplum kuruluşları, veliler ve hayırseverler oluşturmaktadır. Bu grupta görüş alma noktasında en etkili yönetimin mülakat olduğu düşünülmüş ve randevu esasına dayalı olarak hedef kitleyle etki-önem matrisi de dikkate alınarak mülakatlar gerçekleştirilmiştir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlardan alınan görüşler analiz edilmiştir. Bu analizler kurum içi ve kurum dışı analizlere ışık tutmaktadır. Paydaş görüş değerlendirmeleri GZFT ve sorun alanları bölümüne yansıtılmış bu değerlendirmeler dikkate alınarak geleceğe yönelik kurgulanmıştır.

Tablo7:İç ve Dış Paydaşlar

| İç Paydaşlarımız | Dış Paydaşlarımız |
|----------------------------------------------|------------------------------------|
| Kaymakamlık | Valilik |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri | Büyükşehir Belediyesi |
| Öğrenci | İl Milli Eğitim Müdürlüğü |
| Öğretmenler | İlçe Belediyesi |
| | İlçe Müdürlükleri |
| | Sivil Toplum Kuruluşları |
| | Kamuoyu |
| | İŞ-KUR |
| | Veli |
| | Okullar |
| | Okul Aile Birlikleri |
| | Hizmet Sağlayıcı Kurum ve Firmalar |

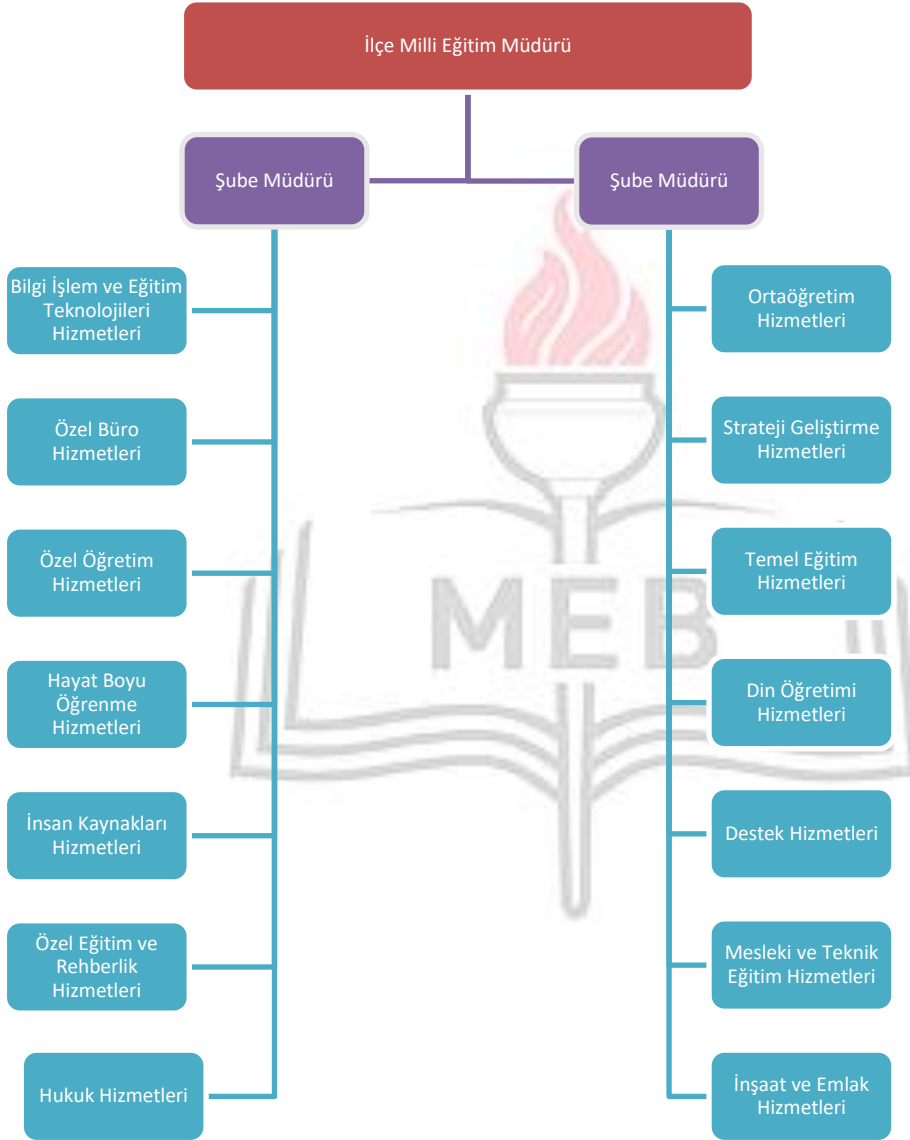
Kurum İçi Analiz

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 3-7 Aralık 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Teşkilat Yapısı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre düzenlenmektedir. Buna göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü merkez, ve mahalle teşkilatlarından oluşmaktadır.

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ORGANİZASYON ŞEMASI



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 8: Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu(2018-MEBBİS)

| Görev Unvanı | Mevcut | | Toplam |
|-----------------------------------------------------|--------|-------|--------|
| | Erkek | Kadın | |
| İlçe Milli Eğitim Müdürü | 1 | 0 | 1 |
| İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü | 2 | 0 | 2 |
| Okul-Kurum Yöneticisi | | | |
| Müdür | 11 | 0 | 11 |
| Müdür Baş Yardımcısı | 1 | 0 | 1 |
| Müdür Yardımcısı | 10 | 1 | 11 |
| Eğitim Öğretim Sınıfı (Sözleşmeli ve ücretli dahil) | | | |
| Öğretmen | 102 | 55 | 157 |

Tablo 9: Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim-Öğretim Sınıfı Dışındaki Personel Durumu(2018 MEBBİS)

| Personel Görev ve Unvanı | Norm Kadrosu | Mevcut | İhtiyaç |
|--------------------------|--------------|--------|---------|
| Şef | 1 | 0 | 1 |
| Memur | 5 | 5 | 0 |
| Şoför | 1 | 0 | 1 |
| Hizmetli | 2 | 2 | 0 |
| Toplam | 9 | 7 | 2 |

Teknolojik Kaynaklar

Bakanlığımızın hizmeti olan MEBBİS kanalıyla ilçemizin bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ile Bakanlığımızın ve kurumumuzun görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki okullarımıza toplam 112 adet akıllı tahta kurulumu gerçekleştirilmiş olup, 302 tablet öğrenci ve öğretmenlerimize dağıtılmıştır. Bu süreçte tüm okullarımızın bilgisayar, projeksiyon ve çok fonksiyonlu yazıcı gibi temel donanım ihtiyaçları tamamlanmıştır. İlçemizin birçok kurumunda FATİH projesi etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmektedir.

Mali Kaynaklar

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün maddi kaynaklarının önemli bölümü MEB Genel Bütçesinden ve Belediye Bütçesinden eğitime ayrılan paydan oluşmaktadır.

Bu iki ana kaynak dışında, Eğitime %100 Destek Kampanyası vb. gibi bakanlığımızca geliştirilen projeler, hayırsever vatandaş desteği, veli bağışları, kantin gelirlerinden sağlanan kaynaklar kullanılmaktadır.

Tablo 10: 2018 yılı Mali Kaynaklar Tablosu

| Ödenek Türü | 2017 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği | 2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Genel Bütçe | 38.300.012 | 39.500.500 |

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Bakanlığımızca yapılan GZFT analizinde Bakanlığımızın güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması. 2- Okul sayısının az olması 3- Kurumlarda bulunan idarecilerin kadrolu yönetici olması 4- Kurum kültürünü geliştirme noktasındaki güçlü istek ve katılımın olması. 6- Bağlı okul ve kurumlarla yürütülen güçlü iş birliği ve koordinasyon olması. 7- Diğer kurumlarla kurulan etkili iletişim. 8- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması, | 9- Yönetimden yönetim sürecine geçiş. 10- Müdürlüğün kamuoyuyla güçlü bir iletişiminin olması 11- Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği. 16- Okul çevrelerinde öğrencileri olumsuz etkileyecek mekanların olmaması. 13- Tekli eğitim olması ve birleştirilmiş sınıflar olmaması. 14- Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve istekli olması. 15- Okullarda şiddet olaylarının az olması. 12- Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu, |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ZAYIF YÖNLER

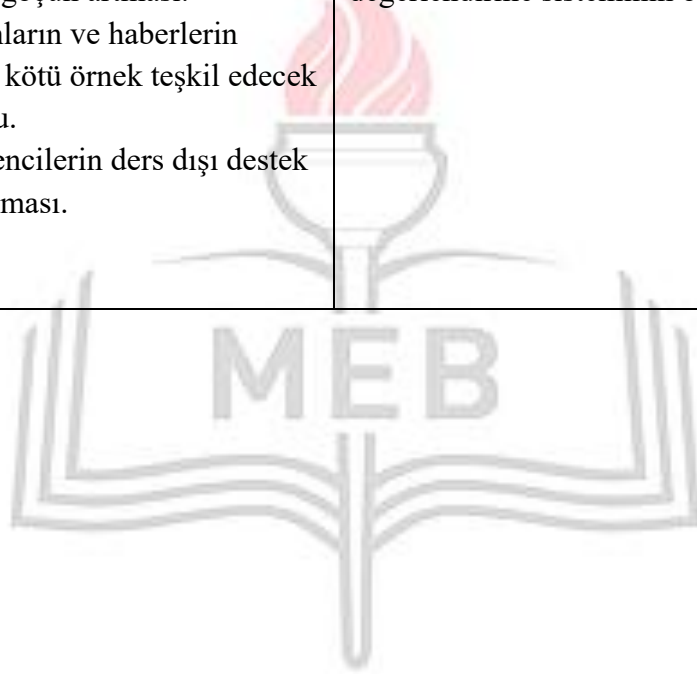
| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1- Personel ve öğretmen eksiklikleri. 2- Program, seminer, toplantı, proje vb. çalışmalara katılım ve karar almada katılımcılığın istenilen düzeyde olmaması. 3- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması 4- İlçemizde sosyal/sportif ve öğrencilerin yetenekleri sergileyebilecekleri / geliştirebilecekleri mekânların yetersizliği. 5- Nitelikli, kurumsal ve bireysel performans değerlendirmesi yapılmaması. 6- Rehberlik faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması. 7- Yazışmalardaki bürokrasinin istenen seviyeye çekilememesi. 8- Süreç yönetimi, verilerle yönetim, etkili ekip çalışmaları, veri toplama çalışmalarının yetersiz olması.</p> | <p>9- İzleme değerlendirme faaliyetlerinin yetersiz oluşu. 10- Personele yönelik sosyal-kültürel faaliyetlerin yetersiz oluşu. 11- Okul ve kurumlara ayrılan ödeneklerin yetersiz oluşu 12- Göç problemi ve demografik artışın yetersiz olması. 14- Sunulan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ve katılımın az olması 13- Eğitim ve sektörel iş birliğinin yeterince sağlanamaması.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

FIRSATLAR

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1-Merkezi yönetimin eğitime gerekli desteği sunması ve yerel yönetimin işbirliği sağlaması. 3- Teknoloji temelli yeni öğrenme ve etkileşim fırsatlarına kolay erişim. 2- Eğitime ayrılan kamu kaynağının artması. 4- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşim 5- Müdürlüğümüzün yenileşme (inovasyon) odaklı yapılan çalışmalara ve gelişmelere açık olması, 6- Toplumun eğitime olan bakış açısının iyi yönde değişimi</p> | <p>7- Ailelerin kaliteli eğitim ve öğretimde beklenti içerisinde istekli olması, 8- Sosyal Yardımlaşma Vakfınca ihtiyaç sahibi ailelere eğitim yardımlarının yapılıyor olması, 9- Eğitimde Fatih Projesi 11-Belediyenin imkanlarından faytdalanılıyor olması 10-Yapılacak olan sosyal kültürel faaliyetlerde diğre kurumlara kolay ulaşılabilmesi</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

TEHDİTLER

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1- İlçe nüfusunun eğitim düzeyinin düşük olması.</p> <p>2- Coğrafik ve demografik yapının dağınık olması.</p> <p>3- Medyanın eğitime ve gençler üzerinde olumsuz etkilerinin olması.</p> <p>7- İlçenin küçük olmasından dolayı lise sayısının az olması.</p> <p>5- Okuma kültürünün zayıflaması ve toplumsal yozlaşmanın artması.</p> <p>6- Bilinçsiz teknoloji kullanımı.</p> <p>4- Hayat boyu öğrenmeye katılımın düşük olması.</p> <p>8- Kırsal kesimden kente göçün artması.</p> <p>9- Şiddet içerikli programların ve haberlerin yayınlanması ve gençliğe kötü örnek teşkil edecek kahramanlıkların oluşumu.</p> <p>10- Kırsal kesimdeki öğrencilerin ders dışı destek alma oranlarının düşük olması.</p> | <p>11- Öğretmenlik mesleğinin itibarsızlaşması.</p> <p>15- Öğrencileri bireysel yeteneklere göre yönlendirebilecek bir rehberlik sisteminin olmayışı</p> <p>13- Taşınmalı eğitimin olması</p> <p>14- Sınav odaklı eğitimin öğrencilere olumsuz etkisi.</p> <p>12- Velilerin eğitime, öğretim odaklı bakışı.</p> <p>17- Eğitimin tüm kademelerindeki okullarda kültürel ve sportif etkinliklerin gerçekleştirilebileceği ortamların oluşturulamaması.</p> <p>16- Kariyer gelişim ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin oluşturulamaması.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Geleceğe Bakış



Misyonumuz

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkânsağlamaktır.

Vizyonumuz

Kahraman kentimize yakışan Hayata hazır, sağlıklı, mutlu ve kahraman bireyler yetiştirmek

TEMELDEGERLERİMİZ

| | |
|---|------------------------------------------------------------------|
| → | Yönelme, Yetiştirme ve Başarı |
| → | Zorunlu Eğitim ve Öğretim Hakkı |
| → | Fırsat ve Olanak Eşitliği |
| → | Her Yerde Eğitim |
| → | Bilimsellik ve Çevresellik |
| → | Planlılık |
| → | Atatürk İlke ve İnkılapları ile Atatürk Milliyetçiliği |
| → | Demokrasi Bilincinin Geliştirilmesi |
| → | Okul İle Ailenin İşbirliği Uyumluluk |
| → | Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliklere açığız. |
| → | Hayat boyu eğitimde destekçiyiz. |
| → | İşbirliği ve takım çalışmasının önemi ve gereğine inanırız. |
| → | Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz. |
| → | İnsana saygıya öncelik veririz |
| → | Takdir tanımada, liyakate inanırız. |
| → | Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız. |
| → | Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz. |

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi doğrultusunda ilçemiz genelinde gerekli şartlar ve olanakların sağlanmasına yönelik gerekli faaliyetler yürütülecektir.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine uyum sağlayacak faaliyetler yürütülecektir.

Hedef 1.3 : Öğrenme Süreçlerini Desteklemek üzere

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Bakanlığımızın yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla okul merkezli veriye dayalı yönetim yapısına geçişi ilçe düzeyinde uygulanacaktır.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni yaklaşım ve modellere entegre olacak bir çalışma sistemi geliştirilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef5.1: Öğrencilere mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilecektir.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım kavramları doğrultusunda kurumlarımızda gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme eğitim olanakları toplumun ihtiyaçlarına ve bölgenin ihtiyaç duyduğu işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi ilçe ve bölge şartlarına uygun olarak güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek ilçemizdeki tüm okul seviyelerine yönelik destekleyici bir özel öğretim yapısı oluşturmak için destekleme ve farkındalık etkinliklerine önem verilecektir.

Hedef 7.1: İlçemiz genelinde eğitim-öğretim faaliyeti gösteren özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer vermiştir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Eğitim ve Öğretimin her kademesinde, öğrencilerimizin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|----------------------|--|
| Amaç 1 | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 1.1 | Eğitim ve Öğretimin her kademesinde, öğrencilerimizin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangı Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | İlkokul | - | 80.00 | 82 | 85 | 88 | 90 | 6 Ay | 6 Ay | |
| | Ortaokul | - | 78.78 | 80 | 85 | 88 | 90 | 6 Ay | 6 Ay | |
| | Lise | - | 70.30 | 75 | 80 | 85 | 90 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | İlkokul | 33.41 | 15 | 18 | 22 | 25 | 30 | 6 Ay | 6 Ay | |
| | Ortaokul | 15.94 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 6 Ay | 6 Ay | |
| | Lise | 5.61 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | 40 | 10.37 | 10.25 | 10.20 | 9 | 8 | 7 | 12 Ay | 12 Ay | |
| Koordinatör Birim | Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi. | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.1.1 | - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 1.1.2 | - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir. | | | | | | | | |
| | S 1.1.3 | - Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemimiz üzerinde meydana getirdiği baskının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 282.000TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, | | | | | | | | | |

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 1 | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 1.2. | Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması | 50 | 58,30 | 60 | 65 | 68 | 72 | 75 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%) | 50 | 2,75 | 2,98 | 3,75 | 3,84 | 3,95 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | İnsan Kaynakları Şubesi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi. | | | | | | | | |
| Riskler | - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - İlçemizdeki okullarda kadrolu yabancı dil öğretmenin olmaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.2.1 | - İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır. | | | | | | | |
| | S 1.2.2 | - Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan bir dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır. | | | | | | | |
| | S 1.2.3 | - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 272.000TL | | | | | | | | |
| Tespitler | - Öğrencilerin yabancı dile olan ilgilerinin az olması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | - İlçeye kadrolu yabancı dil öğretmenlerinin atanması, - Öğrencilerin yabancı dile olan ilgilerinin artırılması, | | | | | | | | |

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|--|
| Amaç 1 | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 1.3 | Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı | 35 | 150 | 180 | 200 | 250 | 300 | 400 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | 35 | 40,18 | 40,28 | 46,00 | 52,00 | 60,00 | 80,00 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 1.3.3 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı | 30 | 0 | 2 | 3 | 5 | 6 | 8 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi. | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Okulların dijital altyapısının yetersizliği - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.3.1 | - Dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesinde Bakanlıkça kurulacak olan ekosistem kullanılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 1.3.2 | - Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeleri amacı ile eğitim almaları sağlanacak ve tasarım beceri atölyesi kurulacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 266.000.TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Güvenli internet, veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Okulların dijital altyapısının tamamlanması - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet ,veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, | | | | | | | | | |

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 2 | Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 2.1 | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçişi ilçe düzeyinde uygulanacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 2.1.1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafında kurulan eğitsel verry ambarının kullanılma oranı % | 60 | 40 | 50 | 60 | 80 | 90 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.2. Bakanlık tarafından kurulan coğrafi bilgi sisteminin kullanılma oranı (%) | 40 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinator Birim | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Özel Büro, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 2.1.1 | - Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır. | | | | | | | |
| | S 2.1.2 | - Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 410.000TL | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması | | | | | | | | |

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|--|
| Amaç 2 | Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 2.2 | Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | 30 | - | - | - | 10 | 30 | 50 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%) | 25 | 5 | 5 | 10 | 15 | 18 | 20 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%) | 25 | 31,50 | 30 | 25 | 20 | 18 | 15 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programına katılan Öğretmen Oranı (%) | 20 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | İnsan Kaynakları Şubesi | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi. | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kişilere getireceği maliyet, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 2.2.1 | - Yeniden yapılandırılan mesleki gelişim sistemi ile yönetici ve öğretmenlerin gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| | S 2.2.2 | - İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 410.000TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kişilere yüksek oranda mali yük getirmesi | | | | | | | | | |

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|--|
| Amaç 3 | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 3.1 | Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%) | 40 | 25.30 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | 20 | 30.40 | 35 | 40 | 50 | 60 | 100 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı | 20 | 0 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%) | 20 | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Temel Eğitim Şubesi | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - İlçedeki okul öncesi eğitim kurumunun yetersiz olması okulların bünyesindeki ana sınıflarının imkanlarının kısıtlı olması - Özel eğitim ihtiyacı duyan öğrencilere eğitim verecek kurumun olmayışı - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 3.1.1 | - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 3.1.2 | - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 810.000 | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. | | | | | | | | | |

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|------|
| Amaç 3 | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 3.2 | Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı | PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | 30 | 2,10 | 2,4 | 2 | 1,8 | 1,6 | 1,4 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%) | | 3,30 | 3,0 | 2,5 | 2,3 | 2,1 | 2 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) | PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%) | 30 | 96,90 | 97,50 | 98 | 98,50 | 99 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%) | | 94,09 | 95 | 96 | 97 | 98 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 30 | 10,23 | 8,50 | 8 | 7 | 6 | 5 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | | 10,50 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Temel Eğitim Şubesi | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 3.2.1 | İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 3.2.2 | Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 4.420.000TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, | | | | | | | | | |

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç A3 | Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 3.3 | Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | 40 | 0 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%) | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) | 50 | 0 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Temel Eğitim Şubesi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 3.3.1 | - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. | | | | | | | |
| | S 3.3.2 | - Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 810.000TL | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. | | | | | | | | |

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|--|
| Amaç 4 | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 4.1 | Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | 30 | 70,50 | 75 | 78 | 80 | 85 | 90 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | 20 | 10,30 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) | 20 | 15,28 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%) | 20 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Ortaöğretim Şubesi | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Okullar arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - İlçede ortaöğretim düzeyinde okulun yetersiz olmasından dolayı öğrencilerin başka ilçelere gitmeleri - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 4.1.1 | - Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 4.1.2 | - Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 810.000TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. - İlçede ortaöğretim düzeyinde okul sayısının yetersiz oluşu | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. | | | | | | | | | |

Hedef 4.2: Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sahip ve değişimin öncüsü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 4 | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 4.2 | Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%) | 30 | 0 | 0 | 10 | 30 | 50 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) | 40 | 0 | 2 | 3 | 3,5 | 4 | 5 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) | 30 | 0 | 0 | 10 | 15 | 20 | 30 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Ortaöğretim Şubesi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı branş öğretmenlerine ihtiyaç duyulması - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 4.2.1 | - Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | |
| | S 4.2.2 | - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | |
| | S 4.2.3 | - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 410.000TL | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. | | | | | | | | |

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 4 | Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 4.3 | Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 4.3.1. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | PG 4.3.1.1 Ortaokul | 40 | 50,5 | 51 | 52 | 53 | 55 | 60 | 6 Ay | 6 Ay |
| | PG 4.3.1.2 Ortaöğretim | | 55,3 | 56 | 57,5 | 59 | 60 | 61,5 | | |
| PG 4.3.2. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı | | 30 | 0 | 0 | 2 | 5 | 7 | 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | | Din Öğretimi Şubesi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | | Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 4.3.1 | - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 410.000TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. | | | | | | | | | |

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 5 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 5.1. | Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 5.1.1. Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%) | 60 | 13,5 | 15 | 18 | 25 | 30 | 40 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | 40 | 15,10 | 15,10 | 20 | 25 | 30 | 35 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 5.1.1 | - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 360.000TL | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Her okulda rehber öğretmen normunun olmaması veya normu olan okula rehber öğretmen atanmaması - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. -Okullara rehber öğretmenler atanması | | | | | | | | |

Hedef 5.2: Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır.

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 5 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 5.2 | Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | 60 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı | 40 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Taşınmalı eğitimden dolayı Özel eğitim öğrencilerine eşit şartlarda imkanların sağlanamaması - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler S 5.2.1 | -Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 810.000TL | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> -İlçede özel eğitim merkezinin bulunmaması - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> -İlçede özel eğitim merkezi açma çalışmalarının yapılması - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. | | | | | | | | |

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|--|
| Amaç 5 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 5.3 | Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%) | 35 | 0 | 12 | 15 | 15,50 | 16 | 16 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%) | 35 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 5 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı | 30 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi. | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 5.3.1 | - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 5.3.2 | - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 360.000TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - İlçede Bilim ve sanat merkezlerinin olmaması - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. | | | | | | | | | |

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|------|
| Amaç 6 | Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir. | | | | | | | | | |
| Hedef 6.1 | Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%) | İşletmelerin memnuniyet oranı (%) | 40 | 72,68 | 75 | 75 | 76 | 77 | 80 | 6 Ay | 6 Ay |
| | Mezunların memnuniyet oranı (%) | | 68,73 | 70 | 70 | 72 | 74 | 75 | | |
| PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı | 40 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı | 20 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 6.1.1 | - Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 6.1.2 | - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 410.000TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin az olması - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında staj imkanının az olması | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımlarının yapılması - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. | | | | | | | | | |

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|--|
| Amaç 6 | Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 6.2 | Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 6.2.1 Alanlara ait güncellenen öğretim programları ile ilgili bilgilendirme eğitimine alınan öğretmen oranı (%) | 50 | - | - | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | 50 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, İnsan Kaynakları Şubesi, Maarif Müfettişleri Koordinasyon Birimi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 6.2.1 | Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda Bakanlıkça yeniden düzenlenecek olan öğretim programları ile ilgili öğretmen bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 6.2.2 | Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 6.2.3 | Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 810.000TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin ilçemizde bulunmaması | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, | | | | | | | | | |

Hedef 6.3: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|--|
| Amaç 6 | Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağıının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| Hedef 6.3 | Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı | |
| PG 6.3.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) | 40 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 6.3.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) | 30 | 84 | 85 | 86 | 87 | 89 | 90 | 6 Ay | 6 Ay | |
| PG 6.3.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%) | 30 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 6 Ay | 6 Ay | |
| Koordinatör Birim | Hayat Boyu Öğrenme Şubesi | | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | Din öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Şubesi Ortaöğretim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Temel eğitim Şubesi, Maarif Müfettişleri Başkanlığı | | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 6.3.1 | - Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| | S 6.3.2 | - Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 6.3.3 | - İlçe genelindeki yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 410.000TL | | | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, | | | | | | | | | |

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek ilçemizdeki tüm okul seviyelerine yönelik destekleyici bir özel öğretim yapısı oluşturmak için destekleme ve farkındalık etkinliklerine önem verilecektir.

Hedef 7.1: İlçemiz genelinde eğitim-öğretim faaliyeti gösteren özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Amaç 7 | Uluslararası standartlar gözetilerek ilçemizdeki tüm okul seviyelerine yönelik destekleyici bir özel öğretim yapısı oluşturmak için destekleme ve farkındalık etkinliklerine önem verilecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 7.1 | İlçemiz genelinde eğitim-öğretim faaliyeti gösteren özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) | 25 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6,5 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | 25 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | 25 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) | 25 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | 8 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | SGHB, TEHB, OHB | | | | | | | | |
| Riskler | - Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 7.1.1 | -Özel öğretim kurumlarındaki iş ve işlemlerin hedefler doğrultusunda yürütülmesi için gerekli mevzuat ve bilgi paylaşımı ve denetim süreçleri ile ilgili bürokratik destek verilecektir. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 380.000 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | - Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi. | | | | | | | | |

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Amaç 7 | Uluslararası standartlar gözetilerek ilçemizdeki tüm okul seviyelerine yönelik destekleyici bir özel öğretim yapısı oluşturmak için destekleme ve farkındalık etkinliklerine önem verilecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 7.2 | Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı | 100 | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | MTEHB, HBÖHB, ÖERHKB. | | | | | | | | |
| Riskler | Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 7.2.1 | -Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 380.000 TL | | | | | | | | |
| Tespitler | - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. | | | | | | | | |

Maliyetlendirme

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları, hibe sağlayıcı kuruluşlardan sağlanacak proje gelirleri ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin, hibe sağlayıcı kuruluşların yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 229.449.800TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 1:Kaynak Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam Maliyet |
|------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Genel Bütçe | 40.061.000 | 42.273.200 | 44.508.000 | 46.516.800 | 51.657.800 | 225.016.800 |
| Valiliklerin ve Belediyelerin Katkısı | 300.000 | 330.000 | 363.000 | 366.000 | 399.000 | 1.758.000 |
| Okul Aile Birlikleri | 25.000 | 30.000 | 35.000 | 40.000 | 45.000 | 175.000 |
| Diğer (AB ve Sos. Yard. Ve Day. Fonları) | 320.000 | 364.000 | 400.000 | 436.000 | 470.000 | 1990.000 |
| TOPLAM | 40.706.000 | 42.997.200 | 45.306.000 | 47.358.800 | 52.571.800 | 228.939.800 |

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %98,07 'inin Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca %1,3'sinin ise kaymakamlıklar, belediyeler ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu %1.3'lük oran oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

İlçemizin stratejik planında 19 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 228.939.800.- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 11:Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

| Amaç ve Hedef No | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam Maliyet |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
| AMAÇ 1 | 130.000 | 136.000 | 160.000 | 184.000 | 210.000 | 820.000 |
| HEDEF 1.1 | 45.000 | 45.000 | 60.000 | 62.000 | 70.000 | 282.000 |
| HEDEF 1.2 | 45.000 | 45.000 | 50.000 | 62.000 | 70.000 | 272.000 |
| HEDEF1.3 | 40.000 | 46.000 | 50.000 | 60.000 | 70.000 | 266.000 |
| AMAÇ 2 | 130.000 | 136.000 | 160.000 | 184.000 | 210.000 | 820.000 |
| HEDEF 2.1 | 65.000 | 68.000 | 80.000 | 92.000 | 105.000 | 410.000 |
| HEDEF 2.2 | 65.000 | 68.000 | 80.000 | 92.000 | 105.000 | 410.000 |
| AMAÇ 3 | 850.000 | 1.180.000 | 1.240.000 | 1.300.000 | 1.470.000 | 6.040.000 |
| HEDEF 3.1 | 125.000 | 140.000 | 160.000 | 180.000 | 205.000 | 810.000 |
| HEDEF 3.2 | 600.000 | 900.000 | 920.000 | 940.000 | 1.060.000 | 4.420.000 |
| HEDEF 3.3 | 125.000 | 140.000 | 160.000 | 180.000 | 205.000 | 810.000 |
| AMAÇ 4 | 255.000 | 276.000 | 320.000 | 364.000 | 415.000 | 1.630.000 |
| HEDEF 4.1 | 125.000 | 140.000 | 160.000 | 180.000 | 205.000 | 810.000 |
| HEDEF 4.2 | 65.000 | 68.000 | 80.000 | 92.000 | 105.000 | 410.000 |
| HEDEF 4.3 | 65.000 | 68.000 | 80.000 | 92.000 | 105.000 | 410.000 |
| AMAÇ 5 | 240.000 | 258.000 | 300.000 | 342.000 | 390.000 | 1.530.000 |
| HEDEF 5.1 | 57.500 | 59.000 | 70.000 | 81.000 | 92.500 | 360.000 |
| HEDEF 5.2 | 125.000 | 140.000 | 160.000 | 180.000 | 205.000 | 810.000 |
| HEDEF 5.3 | 57.500 | 59.000 | 70.000 | 81.000 | 92.500 | 360.000 |
| AMAÇ 6 | 255.000 | 276.000 | 320.000 | 364.000 | 415.000 | 1.630.000 |
| HEDEF 6.1 | 65.000 | 68.000 | 80.000 | 92.000 | 105.000 | 410.000 |
| HEDEF 6.2 | 125.000 | 140.000 | 160.000 | 180.000 | 205.000 | 810.000 |
| HEDEF 6.3 | 65.000 | 68.000 | 80.000 | 92.000 | 105.000 | 410.000 |
| AMAÇ 7 | 121.000 | 125.200 | 148.000 | 170.800 | 195.000 | 760.000 |
| HEDEF 7.1 | 60.500 | 62.600 | 74.000 | 85.400 | 97.500 | 380.000 |
| HEDEF 7.2 | 60.500 | 62.600 | 74.000 | 85.400 | 97.500 | 380.000 |
| AMAÇ TOPLAM | 1.981.000 | 2.378.200 | 2.648.000 | 2.908.800 | 3.305.000 | 13.230.000 |
| Gen. Yön Gideri | 38.725.000 | 40.610.000 | 42.658.000 | 44.450.000 | 49.266.800 | 215.709.800 |
| TOPLAM KAYNAK | 40.706.000 | 42.997.200 | 45.306.000 | 47.358.800 | 52.571.800 | 228.439.800 |

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme; sürmekte olan faaliyetlerin ve ilerlemenin rutin, günlük değerlendirmesidir. Başka bir deyişle izleme, neyin yapılmakta olduğuna bakar.

Değerlendirme; genel kazanımların bölüm bölüm değerlendirilmesidir. Değerlendirme, neyin başarıldığını ya da ne etki oluşturulduğunu inceler.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesine göre "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar."

Müdürlüğümüz, bu kapsamda iç ve dış paydaşların katılımıyla temel ilkelerini, misyonunu, vizyonunu, amaç ve hedeflerini belirlemiş, etkin bir izleme ve değerlendirme yapabilmek için ilgili birimlerle birlikte performans göstergelerini belirleyip izleme ve değerlendirmeye dair yöntemini ortaya koymuştur.

Müdürlüğümüzde Stratejik Plan izleme sürecinde şubeler bazında 6 aylık ara raporlar alınacaktır. Metot olarak yüz yüze görüşme, paylaşım toplantıları ve grup görüşmeleri kullanılarak Eğitim Kurumları Müdürlükleri ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesinin yapacağı değerlendirme çalışmaları kullanılacaktır.

Değerlendirme sürecinde ise her yıl için hazırlanacak olan performans programına bağlı olarak yıllık faaliyet raporu hazırlanacaktır. Altı aylık ara raporlar ile faaliyet raporu resmi yazıyla üst yönetimle paylaşıldıktan sonra ayrıca üst yönetimle değerlendirme toplantısı yapılacaktır.

Yıllık faaliyet raporlarının bir özeti de Kaymakam başkanlığında toplanan İlçe Danışma Komisyonuna sunulacaktır. İzleme ve değerlendirme sonuçları Müdürlüğümüzün birimleriyle bölüm toplantıları düzenlenerek paylaşılacak ve ara raporlar düzeyinde sonraki altı ay içinde yapılacak çalışmalar için yol haritası çıkarılacaktır. Yıllık faaliyet raporu için toplanan sonuçlardan yola çıkılarak sonraki yılın performans programının hazırlanması sürecinde kaynak olarak kullanılacaktır.

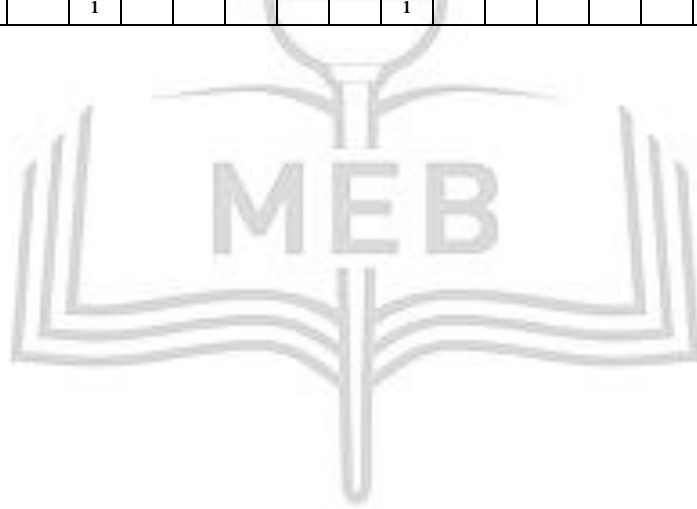
İzleme ve değerlendirmenin amacına uygun gerçekleştirilebilmesi için sorumluların da belirlendiği aşağıdaki tablo kullanılacaktır

2019 - 2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ



Tablo12:Hedef Kartı sorumlulukları

| Birimler | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 7.1 | 7.2 |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| BİETS | | | K | K | | i | | | | | | | | i | i | i | i | | i | | i | |
| DHŞ | | | | | | i | i | i | i | i | i | i | i | | | | | | i | | | |
| DÖŞ | | | | | | i | | | | | i | | K | i | i | i | | i | | i | | |
| HBÖŞ | i | i | i | | i | i | i | i | | | | | | i | i | i | i | i | i | K | | i |
| İEŞ | | | | i | | K | | | | i | i | | i | | i | i | | i | i | | | |
| İKŞ | | K | | | K | i | | | i | | | | | | | | | | i | | | |
| MMKB | | | | | | i | | | | | | | | | | | | | i | | i | i |
| MTEŞ | i | i | i | | i | i | i | i | | i | i | i | | i | i | i | K | K | K | K | i | i |
| ÖB | | | | i | | i | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OÖŞ | i | i | i | | i | i | i | i | i | K | K | K | i | i | i | i | | i | | i | | |
| ÖDSHŞ | K | | | | | i | | | | i | i | | | | | i | | | | | i | |
| ÖERHŞ | i | i | i | | i | i | i | i | | i | i | i | | K | K | K | i | | | | | |
| ÖÖKŞ | i | i | i | | i | i | i | i | | i | i | i | i | i | i | i | i | i | i | | K | K |
| SGŞ | | | | i | | i | i | i | i | i | i | | | | i | i | | | | | | i |
| TEHŞ | i | i | i | | i | i | K | K | K | | | | | i | i | i | i | | | | i | |
| YETŞ | | | | | | i | | | | | | | | | | | | | | | | |
| YÖYEŞ | | | | | | i | | | | | | i | | | | | | | i | | | |



Tablo13:Amaç Ve Hedef Performans Göstergeleri

| AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
| PG 1.1.1 | Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | ÖDSHŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| PG 1.1.2 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | | |
| PG 1.1.3 | Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%) | | |
| PG 1.2.1 | Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması | İKŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| PG 1.2.2 | Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%) | | |
| PG 1.3.1 | EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı | BİETSŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| PG 1.3.2 | EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | | |
| PG 1.3.3 | Tasarım ve beceri atölyesi sayısı | | |

| AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ | | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
| PG 2.1.1. | Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının kullanılma oranı (%) | BİETSŞ | ÖB- SGŞ- İEŞ |
| PG 2.1.2. | Bakanlık tarafından kurulan coğrafi bilgi sisteminin kullanılma oranı (%) | | |
| PG 2.2.1 | Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | İKÖŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| PG 2.2.2 | Yönetici cinsiyet oranı (%) | | |
| PG 2.2.3 | Ücretli öğretmen oranı (%) | | |
| PG 2.2.4 | Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%) | | |

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| PG 3.1.1 | 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%) | TEHŞ | OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ |
| PG 3.1.2 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) | | |
| PG 3.1.3 | Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı | | |
| PG 3.1.4 | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%) | | |
| PG 3.2.1 | Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | TEHŞ | OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ |
| PG 3.2.2 | Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı | | |
| | PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | | |
| | PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | | |
| PG 3.2.3 | Temel eğitimde okullaşma oranı (%) | | |
| | PG 3.2.3.16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%) | | |
| | PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%) | | |
| PG 3.2.4 | Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | TEHŞ | OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ |
| | PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | | |
| | PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | | |
| PG 3.3.1 | Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | TEHŞ | OÖŞ- İKŞ- DHŞ-SGŞ |
| PG 3.3.2 | Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%) | | |
| PG 3.3.3 | Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%) | | |

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| PG 4.1.1. | 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) | OÖŞ | MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ-ÖDSHŞ |
| PG 4.1.2. | Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) | | |
| PG 4.1.3. | Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) | | |
| PG 4.1.4. | Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%) | | |
| PG 4.1.5. | Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%) | | |
| PG 4.2.1. | Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%) | OÖŞ | MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ-ÖDSHŞ- DÖŞ |
| PG 4.2.2. | Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) | | |
| PG 4.2.3. | Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) | | |
| PG 4.3.1 | Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması | OÖŞ | DHŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- YÖYEŞ |
| PG 4.3.2 | Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%) | | |

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| PG 5.1.1. | Rehberlik öğretmeni bulunan okul oranı (%) | ÖERHŞ | TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ |
| PG 5.1.2. | Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | | |
| PG 5.2.1 | Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | ÖERHŞ | TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ- SGŞ- İEŞ |
| PG 5.2.2 | Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı | | |
| PG 5.3.1 | Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%) | ÖERHŞ | TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ- SGŞ- İEŞ- ÖDSHŞ |
| PG 5.3.2 | Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%) | | |
| PG 5.3.3 | Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı | | |

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| PG 6.1.1 | İşletmelerin ve mezunların mesleki teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı % | MTEŞ | ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ-TEŞ- ÖERHŞ |
| | PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı % | | |
| | PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı % | | |
| PG 6.1.2 | Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı | MTEŞ | HBÖŞ- OÖŞ- ÖÖKŞ- DÖŞ- İEŞ- İKŞ- MMKB- YÖYEŞ |
| PG 6.1.3 | Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı | | |
| PG 6.2.1 | Alanlara ait güncellenen öğretim programları ile ilgili bilgilendirme eğitimine alınan öğretmen oranı (%) | MTEŞ | HBÖŞ- OÖŞ- ÖÖKŞ- DÖŞ- İEŞ- İKŞ- MMKB- YÖYEŞ |
| PG 6.2.2 | Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | | |
| PG 6.3.1 | Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%) | HBÖŞ | DÖŞ- MTEŞ- OÖŞ- ÖDSHŞ- TEHŞ- MMKB |
| PG 6.3.2 | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) | | |
| PG 6.3.3 | Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%) | | |
| PG 6.4.4 | İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%) | | |

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| PG 7.1.1 | Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) | ÖÖKŞ | BİETŞ- SGŞ- MMKB |
| PG 7.1.2 | Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | | |
| PG 7.1.3 | Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%) | | |
| PG 7.1.4 | Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) | | |
| PG 7.2.1. | Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı | ÖÖKŞ | HBÖŞ- MTEŞ- MMKB |

Tablo14:Amaç,Hedef, Ve Stratejilerin Sorumlu Birimleri

| Amaç | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlular |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır. | 1.1.1 | Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. | ÖDSHŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| | | 1.1.2 | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir. | ÖDSHŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| | | 1.1.3 | Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemimiz üzerinde meydana getirdiği baskının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖDSHŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| | Öğrencilerin yaş, okul tür ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir. | 1.2.1 | İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır. | İKŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| | | 1.2.2 | Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan bir dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır. | İKŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| | | 1.2.3 | Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir. | İKŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| | Öğrenme süreçlerini desteklemek üzere Bakanlıkça gerçekleştirilecek dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. | 1.3.1 | Dijital içerik ve becerilerin geliştirilmesinde Bakanlıkça kurulacak olan ekosistem kullanılacaktır. | BIETŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| | | 1.3.2 | Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeleri amacı ile eğitim almaları sağlanacaktır. | BIETŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |

| Amaç | Hedefler | No | Stratejiler | Ana sorumlu | Diğer sorumlular |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır. | Bakanlığımızın yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçişi il düzeyinde uygulanacaktır. | 2.1.1 | Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır. | BİETSŞ | ÖB- SGŞ- İEŞ |
| | | 2.1.2 | Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir. | BİETSŞ | ÖB- SGŞ- İEŞ |
| | Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığımız tarafından oluşturulacak olan mesleki gelişim modeli kullanılacaktır. | 2.2.1 | Yeniden yapılandırılan mesleki gelişim sistemi ile yönetici ve öğretmenlerin gelişimleri desteklenecektir. | İKÖŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |
| | | 2.2.2 | İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | İKÖŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ |

| Amaç | Hedefler | No | Stratejiler | Ana sorumlu | Diğer sorumlular |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
| Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır | Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. | 3.1.1 | Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır. | TEHŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ |
| | | 3.1.2 | Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır. | TEHŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ |
| | Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. | 3.2.1 | İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır. | TEHŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ |
| | | 3.2.2 | Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkökul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır. | TEHŞ | TEHŞ- OÖŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- DHŞ- SGŞ |
| | Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. | 3.3.1 | Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır. | TEHŞ | OÖŞ- İKŞ- DHŞ- İKŞ- SGŞ |
| | | 3.3.2 | Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır. | TEHŞ | OÖŞ- İKŞ- DHŞ- İKŞ- SGŞ |

| Amaç | Hedefler | No | Stratejiler | Ana sorumlu | Diğer sorumlu |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
| Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. | Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır. | 4.1.1 | Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OÖŞ | MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ- ÖDSHŞ |
| | | 4.1.2 | Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir. | OÖŞ | MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ- ÖDSHŞ |
| | Ortaöğretim kurumlarının değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır. | 4.2.1 | Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OÖŞ | MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ- ÖDSHŞ- DÖŞ |
| | | 4.2.2 | Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OÖŞ | MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ- ÖDSHŞ- DÖŞ |
| | | 4.2.3 | Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır. | OÖŞ | MTEŞ- İEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- DHŞ- SGŞ- ÖDSHŞ- DÖŞ |
| | İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir. | 4.3.1 | Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | OÖŞ | DHŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- YÖYEŞ |
| | | 4.3.2 | Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabacaktır. | OÖŞ | DHŞ- MTEŞ- ÖERHŞ- ÖÖKŞ- YÖYEŞ |
| | Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır. | 4.4.2 | İmam hatip okulları ile yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır. | DÖŞ | DHŞ- İEŞ-OÖŞ- ÖÖKŞ |

| Amaç | Hedefler | No | Stratejiler | Ana sorumlu | Diğer sorumlu |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır. | 5.1.1 | Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır. | ÖERHŞ | TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ |
| | Adalet temelli bir eğitim yaklaşımını benimseyerek özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin akranlarından soyutlanmayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitim almaları sağlanacaktır. | 5.2.1 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır. | ÖERHŞ | TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ- SGKŞ- İEŞ |
| | Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir. | 5.3.1 | Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖERHŞ | TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ- SGKŞ- İEŞ- ÖDSHŞ |
| | | 5.3.2 | Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır. | ÖERHŞ | TEŞ- OÖŞ- MTEŞ- DÖŞ- ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ- SGKŞ- İEŞ- ÖDSHŞ |

| Amaç | Hedefler | No | Stratejiler | Ana sorumlu | Diğer sorumlu |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|
| Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır. | Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır. | 6.1.1 | Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır. | MTEŞ | ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ-TEŞ- ÖERHŞ |
| | | 6.1.2 | Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir. | MTEŞ | ÖÖKŞ- HBÖŞ- BİETŞ-TEŞ- ÖERHŞ |
| | Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir. | 6.2.1 | Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda Bakanlıkça yeniden düzenlenecek olan öğretim programları ile ilgili öğretmen bilgilendirme toplantıları yapılacaktır. | MTEŞ | HBÖŞ- OÖŞ- ÖÖKŞ- DÖŞ- İEŞ- İKŞ- MMKB- YÖYEŞ |
| | | 6.2.2 | Mesleki ve teknik eğitimdeki atölye ve laboratuvarların güncellenen öğretim programlarına uygun olarak donatılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | MTEŞ | HBÖŞ- OÖŞ- ÖÖKŞ- DÖŞ- İEŞ- İKŞ- MMKB- YÖYEŞ |
| | | 6.2.3 | Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır. | MTEŞ | HBÖŞ- OÖŞ- ÖÖKŞ- DÖŞ- İEŞ- İKŞ- MMKB- YÖYEŞ |
| | Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır. | 6.3.1 | Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır. | HBÖŞ | DÖŞ- MTEŞ- OÖŞ- ÖDSHŞ- TEHŞ- MMKB |
| | | 6.3.2 | Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. | HBÖŞ | DÖŞ- MTEŞ- OÖŞ- ÖDSHŞ- TEHŞ- MMKB |
| | | 6.3.3 | İlçe genelindeki yabancı uyruklu çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır. | HBÖŞ | DÖŞ- MTEŞ- OÖŞ- ÖDSHŞ- TEHŞ- MMKB |

| Amaç | Hedefler | No | Stratejiler | Ana sorumlu | Diğer sorumlu |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır. | İlçemiz genelinde eğitim-öğretim faaliyeti gösteren özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir. | 7.1.1 | Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖÖKŞ | BİETŞ- SGŞ- MMKB |
| | Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır. | 7.2.1 | Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. | ÖÖKŞ | HBÖŞ- MTEŞ- MMKB |

T.C
EKİNÖZÜ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Sabri ARI

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

Yahya ACER

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

Hüseyin TURAÇ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Talat TABUR
Ekinözü Kaymakamı

