

T.C.
EKİNÖZÜ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2015-2019
STRATEJİK PLANI

EKİNÖZÜ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ



2015-2019
STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

قورقما، سوغمز بو شفقلىردە يوزن ال سىنچاق
سوغمدن يوردىمك اوستىندە توتىن اك صوك اوجاق
او بنىم ملتىمك يىلدىزىدىر، پارلاياچاق
او بنىمدر، او بنىم ملتىمكدر انجاقق

چاتما، قورىان اولە يم، چەهرە كى اى نازلى ھلال
قەھمان عرقمە بر كول .. نە بو شدت بو جلال ؟
سكا اولماز دوكونل قانلىرىمىز صوكرە حلال
حقىدر، حقە طاچان، ملتىمك استىكلال

بن ازلدن برىدر حر ياشادم، حر ياشارم.
ھانكى چىلغىن بكا زنجىر ووراجقىمىش ؟ شاشارم!
كوكرە مش سل كى يم : بندىمى چىكىنر، اشارم،
بىرتارم طاغلىرى، انكىنلرە صىغمام طاشارم.

غر بك افاقنى صارمىشس چىلىك زىھلى دىوار،
بنىم ايمان طول و كوكسىم كى سرحدم وار.
اولوسون، قورقما نصىل بويە بر ايمان بوغار،
“مدنىت !” دىدىكىك تك دىشى قالمش جاناور ؟

آرقاداش ! يوردىمە انجاقلىرى باصدىرمە صاقىن،
سىپر ايت كوودە كى، طورسون بو حىياسزجە اقىن.
طوغە جقدر ساكا وعد ايتدىكى كونلر حقك..
كىم بىلىر، بلكە يارىن، بلكە يارىندىن دە ياقىن.

باصدىغك ىرلىرى “طوپراق !” دىبە رك كچمە، طانى!
دوشون التندە كى بىكلرچە كفنسىز ياتانى.
سن شحيد اوغلىسىن، اينجىتمە، يازىقدر، آتاكى:
وېرمە، دىنالىرى آلسە ك دە، بو جنت وطنى.

كىم بو جنت وطنك اوغرىنە اولماز فدا ؟
شحدا فىشقيرە حق طوچراغى صقسە ك، شحدا!
جانى، جانانى، بوتون وارىمى السىندە خدا،
ايتىمىن تك وطنىمدن بنى دىيادە جدا.

روحك سندن الحى شودر انجاق املى:
دكمە سىن معبدىمك كو كسنە نامحرم الى،
بو اذانلرە شحادتلىرى دىنك تملى
ابدى يوردىمك اوستىندە بنىم ايكلە مىلى،

او زمان وجد الە بىك سجدە ايدر وارسە طاشم،
ھر جرىجە مدن الهى، بوشانوب قانلى ياشم،
فىشقيرىر روح محرد كى ىردن نعشم!
او زمان يوكسلە رك عرشە دكر، بلكە، باشم.

دالغە لان سن دە شفقلىرى كى اى شانلى ھلال !
اولسون ارتىق دوكونل قانلىرىمك ھىپسى حلال.
ابدى ساكا يوق، عرقمە يوق اضمحلال:
حقىدر، حر ياشامىش، بايراغىمك حرىت،
حقىد حقە طاپان، ملتىمك استىكلال.

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

Son yıllarda dünyamızda ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal alanda meydana gelen gelişmeler, teknoloji alanında görülen yenilikler eklenince bu gelişmelere örgütsel düzeyde ayak uydurma zorunluluğu gündeme gelmiştir. Bu uyumun sağlanmasını kolaylaştıracak bazı sihirli kavramlar araştırılmış ve bulunmuştur. Bunlar "Stratejik Yönetim" ve "Stratejik Planlama"dır.

Stratejik Yönetim ,beklenmeyen yönetimlerin üstesinden gelerek çevresel sorunların giderilerek ,kuruma rekabet avantajı sağlayacak şekilde etkili stratejiler geliştirmeye, uygulamaya ve sonuçlarını değerlendirerek kontrol etmeye yönelik kararların ve faaliyetlerin oluşturduğu bütün olarak tanımlanmaktadır.

Türkiye'deki strateji yönetim yaklaşımı , 1980'lerden sonra Kamu Yönetim Reformu'nun uygulamaya taşınması için ana araçlardan biri olarak kamu kurumlarının gündemine girdiği görülmektedir. Stratejik planlama, sonuçların ve değişimlerin planlanmasıdır, gerçekçidir, kaliteli yönetimin aracıdır, katılımcıdır, günü kurtarmaya yönelik değildir, şablon ya da salt bir belge değildir . Kısaca "Neredeyiz ? Nereye Gitmek İstiyoruz ? Gitmek İstedığımız Yere Nasıl Ulaşabiliriz ? Başarımızı Nasıl Takip Eder ve Değerlendiririz ?" sorularına verilen cevaplar stratejik planlama sürecini oluşturur. Türk Milli Eğitim Sistemi'nin hedefleri doğrultusunda Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün mevcut yapılandırmasını gözden geçirerek değişime ayak uyduracak yapısının oluşturulmasını sağlayacak Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı'nı hazırlayan tüm çalışanlarının başarılarının devamını diliyorum.

Cüneyt CANER
Ekinözü Kaymakamı



GİRİŞ

Çağımızda hızla gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte eğitim ve yönetim anlayışı da değişmiştir. Gerek ülkemiz genelinde gerekse ilçemizde hızla gelişen eğitim ve yönetim anlayışı çağın gereklerine göre ivme kazanıp mesafe katmaktadır. 1958 yılında Belediye, 1991 yılında İlçe olan Ekinözü ilçemizde, İlçe milli eğitim müdürlüğü 210 personelle ,2196 öğrencimize, ilçe halkına hizmet veren, planlı bir yönetim anlayışına uygun olarak amaç ve hedeflerini belirleyip bu doğrultuda faaliyetlerini sürdürerek büyümektedir.

Ülkemiz, ilimiz ve ilçemizin daha müreffeh bir toplum olma yolunda hep birlikte yapacağımız çalışmalar ve bu çalışmalar sonucu erişeceğimiz hedefler, bizlere bilim ve teknolojiye katkı verebilen çağdaş bir eğitim anlayışıyla çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır.

Yeni yönetimi anlayışına uygun bir şekilde hazırlanan ve 2015-2019 dönemini kapsayan ikinci kurumsal stratejik plan çalışması ile ilçe milli eğitim müdürlüğümüz kaynaklarını eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında etkin, ekonomik ve verimli kullanarak hesap verme sorumluluğu ile güçlendirilmiş olacaktır.

Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Yeni yapılan okullarımızla ve farklı türde açılacak olan kurumlarımızla yeni atanan genç,aktif kadromuzla personel sayılarında ulaştığımız artış, kurumsal kapasitemizin öğretmen ve idari personelin etkinliklerini artırarak güçlenmesi bütün bu çalışmalar sonucunda gerçekleşecektir. Bu hizmetlerimizin, halkımızın katkıları ve sahiplenmesi ile hız kesmeden devam edeceğine inanıyoruz. Geleceğimizin mirasçıları değerli öğrencilerimizin daha modern, daha gelişmiş ve çağı yakalamış eğitim kurumlarımızdakikadromuzla eğitim görmeleri için yaptığımız çalışmalar yeni stratejik plan döneminde de devam edecektir. Aynı zamanda bu plan ile ülkemizin rekabet gücünü artırmaya yönelik eğitim ve öğretim hedeflerine katkı vermesi sağlanacak, Cumhuriyetimizin 100.yılında yapacağımız ülkemizin hem bölgesinde lider hem de dünyayı yöneten bir ülke olduğunu görme ümidiyle çaba sarf etmenin bilinci ve umudu içindeyiz. Bu öngörüye paralel olarak kurumlarımızın 2015-2019 yılları arasında kaydedeceği aşama ile lider bir eğitim kurumu olacağımıza da kuvvetle inanıyorum.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze her alanda destek veren başta Kahramanmaraş Valimize, İlçe Kaymakamımıza,Belediyemize, okul yöneticilerimize, personelimize, yine bizlere destek veren Kahramanmaraşlı hemşerilerimize ve geleceğimizi emanet ettiğimiz değerli öğrencilerimize şükranlarımı sunuyorum.

Daniye İLİK
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	I
GİRİŞ.....	II
İÇİNDEKİLER.....	III
TABOLULAR DİZİNİ.....	IV
KISALTMALAR.....	V
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BİRİM İSİMLERİ KISALTMALARI.....	VI
1.BÖLÜM : STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	2
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ.....	5
A.TARİHİ GELİŞİM.....	5
B .YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	6
C.FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER.....	6
D.PAYDAŞ ANALİZİ.....	8
E.KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZİ.....	8
F.EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI.....	23
G.EKİNÖZÜ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ.....	24
3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM.....	26
A.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	27
B.STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU.....	28
C.STRATEJİK AMAÇ,HEDEF VE STRATEJİLER.....	28
4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	54
5. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	55
A. Ekinözü İlçe Mem 2010-2014 Stratejik Planının Değerlendirmesi.....	56
B. Ekinözü İlçe Mem 2015-2019 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli.....	57
C. Ekinözü İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı Bölüm Sorumlulukları.....	60

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi.....	3
Tablo 2: Ekinözü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	10
Tablo 3: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Genel İdare, ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu	10
Tablo 4: Ekinözü 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı İlçe Geneli Eğitim Verileri.....	11
Tablo 5: Kurum Türlerine Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12
Tablo 6: Okul Öncesi Kurumlarının Dağılımı	12
Tablo 7: İlçe Geneli Okul Öncesi Okullaşma Oranları	13
Tablo 8: İlkokul Bilgileri.....	13
Tablo 9: Ortaokul Bilgileri	14
Tablo 10: İlkokul- Ortaokullardaki Okullaşma Oranları	14
Tablo 11: Mesleki Ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri	15
Tablo 12: Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri.....	15
Tablo 13: 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Halk Eğitim Merkezlerince Açılan Kurs ve Katılımcı Sayısı	16
Tablo 14: 2014-2015 Eğitim –Öğretim Yılı İlçe Geneli Eğitim Verileri.....	16
Tablo 15: 2014 Yılı İlköğretim Kurumları Yapım Gelir ve Ödenekleri	17
Tablo 16: 2014 Yıl Sonu İtibariyle İlçe Geneli Eğitim Yatırımların Durumu	18
Tablo 17:2014 Yılına Göre İlçe Nufusu.....	20
Tablo 18:2015-2019 Stratejik Planı Harcama Birimleri 5 Yıllık Tahmini Ödenekleri Tablosu.....	56

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği	ÖĞR	Öğrenci
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	ÖĞRT	Öğretmen
BT	Bilişim Teknolojileri	PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik
DOĞAKA	Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı	PG	Performans Göstergesi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	PH	Performans Hedefi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi	RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	RG	Resmi Gazete
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla	SH	Stratejik Hedef
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	SP	Stratejik Planlama
İŞ-KUR	Türkiye İş Kurumu	SPE	Stratejik Planlama Ekibi
KHK	Kanun Hakkında Kararname	STK	Sivil Toplum Kuruluşu
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
MTE	Mesleki Teknik Eğitim	YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BİRİM İSİMLERİ KISALTMALARI

TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü
OÖHB	Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü
MTEHB	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
DÖHB	Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü
ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bölümü
ÖÖKHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü
SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
SSH	Sivil Savunma Hizmetleri
İKYHB	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
İEHB	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü
DHB	Destek Hizmetleri Bölümü
YETHB	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü
ÖB	Özel Büro

1. BÖLÜM



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzuna uygun olarak başlatılmıştır. Bu kapsamda, İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. İlçeler, İl MEM hazırlık programının onaylanıp duyurulmasıyla çalışmalarını başlatır.

Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi, 2014 ve 2015 yıllarında İl MEM tarafından düzenlenen 3 adet Stratejik Plan seminer ve kursuna katılarak çalışmaların içeriği ve yürütülme şekliyle ilgili bilgiler almıştır. Planlama süreci başında koordinasyon ekibi tarafından Stratejik Planlama Üst Kurulu'na planlama sürecinin nasıl işleyeceği ve önemli tarihler konularında sunum gerçekleştirilmiştir. Planlama sürecinde stratejik plan üst kurulu ile 2 farklı toplantı gerçekleştirilmiş ve üst kurul üyelerine çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Toplantılarda, GZFT Analizinde yer alan maddelerin uygunluğu, Bakanlıkça gönderilen amaç ve hedeflerle ilgili bilgilendirme ve misyon-vizyon ifadelerinin uygunluğu konuları ele alınmıştır.

Planın katılımcı usulle hazırlanması amacıyla İlçe MEM birim personelinin tamamı oluşturulan Stratejik Planlama Ekibine dâhil edilmiş ve bu birimde görevli personellere Durum Analizi ve Geleceğe Yönelim konularıyla ilgili iki adet bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Farklı dönemlerde İlçe MEM personelleriyle bir araya gelinmiş, özellikle Durum Analizi bölümleri istatistiklerinin temini, GZFT analizindeki görüşlerin uygunluğu ve plana yansıtılması ile Performans Göstergelerinin tespiti noktasında kurul üyelerinin bilgi ve görüşlerine başvurulmuştur.

1. Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi kurulmuştur. **Kasım 2013**
2. Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlanan 2015-2019 Stratejik Planlama Hazırlık Programı dikkate alınarak ilçe stratejik planlama takvimine ait taslak programı hazırlanmıştır. **Kasım 2013**
3. Yapılan Üst Kurul Toplantısında 20 Şubat 2014 tarihli 2013/26 No'lu genelge ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nce hazırlanan planlama sürecine ait program tanıtıldı. İlçede gerçekleştirilecek planlama sürecine ait hazırlanan ilçe stratejik planlama takvimi üzerinde çalışılarak karara bağlanmıştır. **Kasım 2013**
4. İlçe Stratejik Planlama Ekibi tarafından paydaş analizi gerçekleştirilmiş, paydaş matrisi hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın önem etki derecesine yönelik analiz yapılarak paydaşlarımızın görüş ve önerilerini alma yöntemleri belirlenmiştir. **Aralık 2013**
5. İlçe MEM Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından, ilçe MEM personelleri ve okul müdürlükleriyle Aralık-Ocak aylarında stratejik planlama konulu çalışma toplantıları gerçekleştirilmiştir.
6. Okul ve kurumlarımızda stratejik plan ekiplerinin kurulması sağlanmıştır. **Ocak 2014**
7. İç paydaşlarımıza yönelik hazırlanan anket formu ile geniş kapsamlı bir çevre analizi gerçekleştirildi. Tespit ve görüşler fırsat ve tehditlerin belirlenmesinde kullanılmıştır. **Mart 2014**
8. Kaymakamlık ve temel ortaklarımız, İlçe Emniyet Amirliği, İlçe Sağlık Grup Başkanlığı, Ekinözü Belediyesi, Stratejik Ortaklarımız ve diğer İlçe Müdürlükleri, Sivil Toplum Örgütleri vb. olarak bütün dış paydaşlara SWOT Analizi anket formu gönderilerek, görüş ve önerileri alındı. **Mart 2014**
9. Okul ve kurumlarımızda kurulan stratejik plan ekiplerine yönelik Durum Analizi bilgilendirme seminerleri gerçekleştirilmiştir. **Nisan 2014**
10. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibine Stratejik Planlama çalışmalarının seyri ve gerçekleştirilen mevcut durum analizi sonuçlarının sunumu yapıldı. **Ocak Haziran 2014**

11. Elde edilen veriler değerlendirildi. Müdürlüğümüz bünyesinde, SWOT ve TOWS kullanılarak
12. Sorun/Gelişim Alanlarımız belirlendi. Haziran 2014
13. İlçe MEM ve bağlı okul/kurumların temsilcilerine Yatılı Bölge Ortaokulunun Konferans salonunda rehberlik ve danışmanlık hizmetleri verildi.
14. Okul ve kurumlarımızda kurulan stratejik plan ekiplerine yönelik Geleceğe Yönelim Çalışmaları bilgilendirme seminerleri gerçekleştirilmiştir. Nisan 2014
15. İlçelerimize bağlı okul/kurumların durum analizi raporlarının değerlendirilmesi sürecinde destek verilmiştir. Temmuz-Ağustos 2014
16. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kuruluna Stratejik Planlama çalışmalarının seyri ve gerçekleştirilen mevcut durum analizi sonuçlarının sunumu yapılmıştır. Kasım 2014
17. İlgili şube müdürlerin başkanlığında, şube ve bölüm şefi ve personellerle toplantılar yapılmıştır. Toplantı ve görüşmelerde, stratejik amaçlar, stratejik hedefler ve performans göstergeleri değerlendirilmiş, SP geliştirme çalışmaları yapılmış ve ilgili sayısal verilerin işlenmesi için birimlere tablolar verilmiştir. Aralık 2014
18. Değişen okul yöneticilerinin plan ve plan süreci konularında bilgilendirilmesi amacıyla tüm ilçelerdeki okul müdürlerini kapsayan bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. OCAK 2015

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

ADI-SOYADI	ÜNVANI
Daniye İLİK	İlçe Milli Eğitim Müdürü
Ali BODOVOĞLU	Şube Müdürü
Ali VİCDAN	Şef
Ersin ARSLAN	V.H.K.İ

2.

BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun “Neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Kuruluşun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kuruluşun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, kuruluşun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum Analizi’ nin tespitiyle kuruluşumuzun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuş, kurumumuzca sunulan hizmetlerin genel hedeflere uygunluğu ele alınmıştır.

A. Tarihi Gelişim

Ekinözü ilçesinin tarihçesi ile ilgili olarak yapılan araştırmalarda 17.yy’dan beri yerleşim yeri olarak mevcut olduğu ve “CELA” adı ile anıldığı bilinmekte olup, Erzurum, Sivas, Gürün, Darende, Elbistan ve Kahramanmaraş kervan yolu üzerinde ara konaklama yeri olduğundan buradan geçmekte olan yolcular şifalı içme sularının çevrede tanıtılmasına katkıda bulunarak katkıda bulunarak yerleşim yeri olarak büyümesine katkıda bulunmuşlardır.

Cumhuriyetin kurulması ile muhtarlık olan "CELA" köyü 1958 yılında Belediye Teşkilatı kurularak Belde haline dönüşmüştür. 01.01.1983 tarihinde "CELA" kasabasının adı EKİNÖZÜ olarak değiştirilmiş ve 20 Mayıs 1990 ve 20523 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 3644 sayılı kanun ile ilçe haline dönüştürülmüştür. 19.09.1991 tarihinde fiilen ilçe statüsünü kazanmıştır.

İklim ve tabiat şartları olarak İç Anadolu ve Doğu Anadolu bölgelerinin tipik özelliklerini taşımaktadır. Ekinözü ilçesinin doğusunda Nurhak ilçesi, batısında Göksun ilçesi, Kuzeyinde Elbistan ilçesi, Güneyinde Kahramanmaraş ili ve Çağlayancerit ilçesi yer almaktadır.

İlçenin rakımı ise 1200 metredir. 21 mahalle ile 692 km²’lik alana yayılmıştır.

EKİNÖZÜ'NDE EĞİTİMİN TARİHÇESİ

Ekinözü 19/09/1991 yılında ilçe statüsüne kavuşmuş olup, ilçe milli eğitim müdürlüğü ise 25/11/1991 tarihinde Ekinözü Belediye Hizmet binasının 2. Katında 1 müdür, 1 şef ve 1 hizmetli ile faaliyete girmiştir. Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmete girdiği ilk yıllardan bu yana 5 kere yer değiştirmiş olup, 2013 yılında Ekinözü Hükümet Konağı açılarak binanın 2. katına taşınmıştır. Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü şu anda 1 müdür, 2 şube müdürü, 1 şef, 3 memur, 2 V.H.K.İ , 1 öğretmen ve 3 hizmetli ile çalışmalarını yürütmektedir. Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ilk kurulduğu yıllarda merkeze bağlı 1 HEM, 1ÇPL, 1 YİBO, 2 ilköğretim okulu ve 51 köy okulu ile toplam 56 kurum hizmet vermiştir. 2008 yılında Ekinözü İlk Adım Anaokulu , 2009 yılında Ekinözü İlkokulu, 2012 yılında ise İmam-Hatip Ortaokulunu açarak toplam okul sayısını 59'a çıkarmıştır. 1992 yılı ile 2014 yılları arasında 29 okulu taşıma sistemine geçirek şu anda 30 okul ile faaliyetlerine devam etmektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Ekinözü ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen pek çok kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve 18 Kasım 2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmekte ve müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

İlçe millî eğitim müdürlüğü ilçelerde şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılır ve şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Buna göre; Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi ve bu analizlerin çıktılarında yararlanarak müdürlüğümüzün faaliyet alanları aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğine göre Faaliyet Alanları Ve Ürün-Hizmetlerimiz mevcut durum analizi dosyasında ayrıntılı bir şekilde yer almaktadır. Faaliyet Alanları ve Ürün-Hizmetlerimiz;

- ✓ Temel Eğitim,
- ✓ Ortaöğretim,
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ✓ Din Öğretimi,
- ✓ Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme,
- ✓ Özel Öğretim Kurumları,
- ✓ Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ✓ Strateji Geliştirme,
- ✓ Hukuk,
- ✓ İnsan Kaynakları Yönetimi,
- ✓ Destek,
- ✓ İnşaat ve Emlak.

Hizmetleri ile doğrudan İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Temel Eğitim Hizmetleri

Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yaparak ilköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

Ortaöğretim Hizmetleri

Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirerek yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlayıp geliştirilerek çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak ve yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak

Din Öğretimi Hizmetleri

Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlayıp seçmeli din eğitimi derslerini takip ederek, uygulanmasını gözetmek ve din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri

Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulayıp resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,

Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler alarak hayat **boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirip yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak**

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulayıp özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yaparak engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek

Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri

Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak

Strateji Geliştirme Hizmetleri

İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlayıp il/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak ve **hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek**

Hukuk Hizmetleri

Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek ve adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek

İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri

İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapıp norm kadro iş ve işlemlerini yürüterek il/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak.

Destek Hizmetleri

Yayın faaliyetlerini yürüterek ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin edip ücretsiz ders kitabı dağıtımını ile taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

İnşaat Ve Emlak Hizmetleri

Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetleri yerine getirmektedir.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Yasal mevzuatta yer alan stratejik planların katılımcı yöntemlerle hazırlanması ilkesinden yola çıkılarak, müdürlüğümüz iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle paydaş türleri ve önem sırası belirlenmiş, ardından önem/etki matrisi ile paydaş/hizmet matrisi oluşturulmuştur. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur. Paydaşların tespitinin ardından iç ve dış paydaş anketi oluşturulup çevrimiçi ortamda cevaplar paydaşlardan alınmıştır. Anket sonuçları, müdürlüğümüzün GZFT Analiz çalışmalarına, amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenmesine ışık tutmuştur. Elde edilen verilerden oran ifade edenler aynen plana aktarılmış, görüş ifade eden bölümler ise benzer düşünceyi ifade eden paydaşların cümlelerinin birleştirilmesi yoluyla plana alınmıştır. Anketle 40 iç ve 20 dış paydaşın görüşü açık uçlu sorularla alınmış ve paydaşların görüşleri yakın olanlar birlikte değerlendirilerek sonuçlarına aşağıda yer verilmiştir.

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz, Kurum Dışı Analiz, PEST analizi, GZFT analizi ve Sorun/Gelişim Alanları olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır.

Kurum İçi Analiz

Türk eğitim sistemi; 430 Sayılı Tevhidi-i Tedrisat Yasasına göre Türk Milli Eğitiminin amaçlarının temel ilkeler doğrultusunda devlet adına gerçekleştirilmesi görevi Milli Eğitim Bakanlığına ait olup Bakanlığın illerdeki temsilcisi İl Milli Eğitim Müdürlükleri, ilçelerdeki temsilcisi ise İlçe Milli Eğitim Müdürlükleridir.

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 21 mahalle ve bu mahallelere bağlı okul/kurum olarak teşkilatlanmış olup, hemen her yerleşkede en az bir okul binası bulunmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı

Müdürlüğümüzün organizasyon yapısı; 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinde öngörülen faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerimiz dikkate alınarak gerçekleştirilen kurum, komisyon, şube, bölüm ve birimler eliyle yapılan iş akışına uygun olarak yapılandırılmıştır. Hizmetlerimiz, yürütülen iş alanlarına uygun yetkili ve bağlı birimlerimiz şeklinde şemada belirtilmiştir.

T.C. Ekinözü Kaymakamlığı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü' nün mevcut durumunu göstereni istatistiki bilgileri aşağıda gösterilmiştir. Toplamda 206 personel bulunmakta olup 24 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

Durum Analizi bölümünde yer alan istatistikler MEB elektronik veri tabanlarından (MEBBİS, E-OKUL) ve yayınlanan TÜİK verilerinden alınmıştır.

Tablo 2:Ekinözü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

Görev Unvanı	Toplam	Asil	Vekil	Boş
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	1	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	2	0	0
Okul /Kurum Yöneticisi	Norm	Mevcut		İhtiyaç
		Asil	Vekil	
Müdür	10	7	3	3
Müdür Baş Yrd.	3	2	0	1
Müdür Yardımcısı	12	12	0	0
Eğitim Öğretim Sınıfı	Norm	Mevcut		İhtiyaç
		Asil	Vekil	
Öğretmen	206	186		20

İlçemizdeki ; genel idare ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumuna ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir. Toplamda 19 personel bulunmakta, 29 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 3:Ekinözü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Genel İdare ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

Personel Görev Ve Unvanı	Mevcut
Genel İdare Hizmetleri	6
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	13
Toplam	19

Eğitim ve Öğretim İstatistikleri

İlçemiz de 30 resmi okulda toplam 1826 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir.

Tablo 4: Ekinözü 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı İlçe Geneli Eğitim Veriler

Eğitim Kademesi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı			Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı			Resmi+Özel	
	Toplam Kurum Sayısı	Resmi	Özel	Toplam Derslik Sayısı	Resmi	Özel	Toplam Öğrenci Sayısı	Resmi	Özel	Toplam Öğretmen Sayısı	Resmi	Özel	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Okul Öncesi	1	1	0	5	5	0	51	51	0	2	2	0	10.2	25.5
Ana Sınıfı Bulunan Kurum Sayısı	5	5	0	5	5	0	81	81	0	5	5	0	16.2	16.2
İlkokul	24	24	0	47	47	0	818	818	0	53	53	0	17.40	15.43
Ortaokul	3	3	0	27	27	0	579	579	0	40	40	0	21.44	14.47
YİBO	1	1	0	15	15	0	249	249	0	24	24	0	16.6	10.37
İmam Hatip Ortaokulu	1	1	0	3	3	0	39	39	0	4	4	0	13	9.75
Mesleki Ve Teknik Ortaöğretim	1	1	0	15	15	0	369	369	0	34	34	0	24.6	10.85
Genel Toplam	36	36	0	117	117	0	2186	2186	0	162	162	0	18.68	13.49

İlçemizdeki derslik başına düşen öğrenci sayısına ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 5: Kurum Türlerine Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Resmi Eğitim Kurumları	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Anaokulu	0	1	1	24	27	51	5	3	2	10.2
Ana Sınıfı Bulunan Kurum	0	5	5	42	39	81	5	5	5	16.2
İlkokul	0	4	4	292	240	532	24	24	24	22.16
Birleştirilmiş Sınıf İlkokul	0	20	20	145	141	286	23	75	29	12.43
Ortaokul	0	4	4	308	310	618	30	30	44	20.6
Yatılı Bölge Ortaokulu	0	1	1	127	122	249	15	15	24	16.6
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	0	37	37	938	879	1817	104	155	128	17.47

2014-2015 Eğitim Öğretim yılında ilimizde bulunan 1 bağımsız anaokulu ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 6: Okul Öncesi Kurumlarının Dağılımı

İlçesi	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı		
	Normal	İkili			E	K	T
Ekinözü	0	1	5	3	24	27	51

İlçemizin 3-5, 4-5 ve 5 yaş gruplarına göre okullaşma oranları aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 7: İl Geneli ve İlçe Geneli Okul Öncesi Okullaşma Oranları

İli	3-5 yaş okullaşma oranları						4-5 yaş okullaşma oranları						5 yaş okullaşma oranları					
	Brüt			Net			Brüt			Net			Brüt			Net		
	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
KAHRAMANMARA Ş	24	24	23	23	24	23	33	34	32	33.	34	32	42.	44	40	41.	42	39
	.0	.5	.3	.6	.1	.0	.8	.6	.8	33.	.0	.4	42.	.2	.3	41.	.9	.4
	0	9	8	2	5	7	1	8	9	25	4	2	33	3	3	24	6	3
EKİNÖZÜ	22	22	21	21	21	20	31	32	30	30.	30	29	37.	37	36	37.	37	37
	.6	.8	.6	.7	.8	.5	.4	.2	.4	30.	.8	.1	37.	.8	.1	37.	.4	.3
	4	6	9	5	1	6	75	7	4	75	7	4	65	6	2	42	9	2

2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı İlçe Geneli İlkokul İstatistikleri

İlçemizdeki ; 26 ilkokul ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir. 26 ilkokulda toplam 836 öğrenci eğitim görmektedir. 1 okulumuzda ikili eğitim yapılırken, 25 okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Tablo 8: İlkokul Bilgileri

İlçesi	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	İlkokul Öğrenci Sayısı		
	Normal	İkili			E	K	T
Ekinözü	25	1	41	108	450	386	836
Toplam	25	1	41	108	450	386	836

İlçemizin 5 ortaokulluyla ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir. 5 ortaokulda toplam 867 öğrenci eğitim görmektedir. 5 okulumuzda da normal eğitim yapılmaktadır.

Tablo 9: Ortaokul Bilgileri

İlçesi	Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Ortaokul Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı
	Normal	İkili			E	K	T	
Ekinözü	5	0	59	50	435	432	867	60
Toplam	5	0	59	50	435	432	867	60

İlçemiz ilkokullarındaki net okullaşma oranı 96.72 ve ortaokullardaki net okullaşma oranı ise 90.36'dır.

Tablo 10: İlkokul- Ortaokullardaki Okullaşma Oranları

İli	İlköğretim (İlkok.+Ortaok.) 6-13 Yaş						İlkokul						Ortaokul					
	Brüt			Net			Brüt			Net			Brüt			Net		
	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın
KAHRAMA N MARAŞ	10 9.2 4	10 8.8 5	10 9.6 6	99 .0 3	99 .1 8	98 .8 8	11 2.0 4	11 2.0 3	11 2.0 4	99 .3 9	99 .3 5	99 .4 3	10 6.4 5	10 5.6 4	10 7. 30	93 .3 5	93 .1 6	93 .5 4
EKİNÖZÜ	10 7.3 6	10 7.2 1	10 7.4 5	96 .5 6	97 .6 5	96 .4 8	11 0.1 2	11 0.2 3	11 0.0 9	96 .7 2	97 .2 5	97 .4 2	10 3.8 5	10 3.3 1	10 4. 64	90 .3 6	91 .5 6	91 .4 9

İlçemizde 1 adet Çok Programlı Anadolu Lisesi bulunmakta ve toplam öğrenci sayısı 369'dur.

Tablo 11: Mesleki Ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	0	1	1	193	176	369	15	22	34	24.6
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü (Toplam)	0	1	1	193	176	369	15	22	34	24.6

Ortaöğretim genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. İlçemizde 1 adet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bulunmaktadır. 1 adet ortaöğretim kurumunda toplam öğrenci sayısı 369 öğrenci eğitim öğretim görmektedir.

İlçemizde 1 adet İmam Hatip Ortaokulu bulunmaktadır. 1 adet kurumumuzda toplam öğrenci sayısı 39'dur.

Tablo 12: Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
İmam-Hatip Ortaokulu	0	1	1	11	28	39	3	3	4	13
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü (Toplam)	0	1	1	11	28	39	3	3	4	13

Hayat Boyu Öğrenme

Hayat Boyu Öğrenme kişisel, kamusal, sosyal ve/veya istihdam perspektifi içinde bilgi, beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi amacıyla hayat boyunca dâhil olunan tüm öğrenme faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme; örgün, yaygın ve okul dışı eğitimi kapsar. Yaş, sosyo-ekonomik statü veya eğitim seviyesine sınır koymaz, öğrenme sürecinin sadece okullarda değil kişilerin yaşam boyu dâhil oldukları toplumsal, siyasi, kültürel ve eğlence alanlarında da devam ettiği gerçeğine dayanır, hayat boyu sürer ve her alanda varlığını gösterir.

Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetler 2014 ve 2018 yıllarını kapsayan “Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi” çerçevesinde yürütülmektedir.

Tablo 13: 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Halk Eğitim Merkezlerince Açılan Kurs ve Katılımcı Sayısı

Kurs Türü	Kurs Sayısı	Bitiren		
		E	K	T
Meslek Kursları	17	105	46	151
Sosyal Kültürel Kurslar	5	-	-	-
Okuma-Yazma Kursları	2	-	-	-
Toplam	24	105	46	151

Açık Öğretim İstatistikleri

İlçemizdeki ; açık öğretimde 49 öğrenci öğrenim görmektedir. Okul sayısı, derslik sayısı, öğrenci sayısına ilişkin istatistik bilgileri aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 14 :Ekinözü 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı İlçe Geneli Eğitim Verileri

Kurum Adı	Açık Öğretim Öğrenci Sayısı		
	E	K	T
Açık Öğretim Lisesi (Genel Lise)	34	15	49
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	-	-	-
Toplam	34	15	49
Genel Toplam	34	15	49

Maddi Kaynaklar

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün maddi kaynaklarının önemli bölümü MEB Genel Bütçesinden oluşmaktadır. Bu iki ana kaynak dışında, Eğitime % 100 Destek Kampanyası vb. gibi bakanlığımızca geliştirilen projeler, hayırsever vatandaş desteği, veli bağışları, kantin gelirleri gibi geliştirilen çeşitli yerel gelir kalemlerinden sağlanan gelir kaynakları kullanılmaktadır.

Tablo 15: 2014 Yılı Eğitim Kurumları Yapım Gelir Ve Ödenekleri

İnşaat Projeleri	İlkokulu İnşaatı ve Ortaokulu İnşaatı	1382800,00
	İmam Hatip Ortaokulu İnşaatı	1201000,00
	Lise İnşaatı	0
	Yatılı Bölge Ortaokulu İnşaatı	0
	Anaokulu İnşaatı	0
	Toplam	2583800,00
Büyük Onarım	İlkokulu İnşaatı	0
	Ortaokulu İnşaatı	0
	İmam Hatip Ortaokulu İnşaatı	0
	Lise İnşaatı	0
	Yatılı Bölge Ortaokulu İnşaatı	0
	Anaokulu İnşaatı	0
Toplam	0	
Diğer Harcamalar	İlk Tesis Okul Eşyası	0
	Kamulaştırma-Satınalma	0
	Tezyid-İ Bedel	0
	Geçen Yıl Borçları	0
	Toplam	0
Genel Toplam	2583800,00	

Bina Küçük Onarımı	22.533,28
Tedavi	-
Kiralar	-
Makina, Demirbaş, Taşıt Bakım ve onarımı	2.334,96
Ulaştırma (Taşımalı hariç)	-
Kırtasiye, Baskı ve Kitap	26.111,59
Yakacak	82.954,00
Akaryakıt, Yağ, Elektrik, Su ve Havagazı	41.036,24
Yiyecek, Giyecek	-
Diğer Giderler(Temizlik)	5.468,12
Geçen Yıl Borçları (Cari)	-
Toplam	180.438,19
Gelirler Genel Toplamı	-
Giderler Genel Toplamı	180.438,19

İnşaat Ve Emlak Hizmetleri İstatistikleri

Toplam 2 proje ile 26 derslik yapılmıştır. Bu projeler devam etmektedir.

Tablo 16: 2014 Yıl Sonu İtibariyle Eğitim Yatırımlarının Durumu

Proje Durumu	Proje Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Pansiyon Sayısı	Spor Salonu Sayısı	Atölye Sayısı	Lojman Sayısı	Proje Bedeli
Devam Eden Projeler	2	26	-	-	-	-	2545000
Tamamlanan Projeler	-	-	-	-	-	-	-
İhale Aşamasında Olan Projeler	-	-	-	-	-	-	-
İhalesi Yapıldı. Süreç devam Ediyor.	-	-	-	-	-	-	-
Genel Toplam	2	26	-	-	-	-	2545000

Kurum Dışı Analiz

Planlama sürecinde amaç ve hedeflerimizi belirlerken Bakanlığımızın 2015-2019 Stratejik Plan taslağı başta olmak üzere listede verilen üst politika belgeleri incelenmiş ve bu belgelerde yer alan amaç ve hedefler dikkate alınmıştır.

Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgelerinde Müdürlüğümüzün görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

- ✓ MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ 10. Beş Yıllık Kalkınma Planı
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Strateji Belgesi
- ✓ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ✓ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı
- ✓ 19. Millî Eğitim Şûrası Kararları
- ✓ DOĞAKA 2014 - 2023 TR-63 Bölge Planı
- ✓ Kahramanmaraş Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı

Çevre Analizi

Ekinözü nüfusu 2013'te 13.461'dir. 2014 yılına göre 12.526'dır. Bu nüfus, 6.544 erkek ve 5.982 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: % 52 erkek, % 48 kadındır. Ekinözü nüfusu bir önceki yıla göre 935 azalmıştır. Yüzölçümü 692km² olan Ekinözü ilçesinde kilometrekareye 18.10insan düşmektedir. Ekinözü nüfus yoğunluğu 18 km²'dir.

Tablo17 : 2014 Yılına Göre İlçe Nüfusu

Yıl	İlçe	Erkek Nüfusu	Kadın Nüfusu	Toplam Nüfus
2014	Ekinözü	6.544	5.982	12.526
2014	Ekinözü (Toplam)	6.544	5.982	12.526

GZFT Analizi (Güçlü-Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler)

2015- 2019 Stratejik Planlama aşamalarından durum analizi çalışması kapsamında GZFT analizi yapılmıştır. Paydaşlarımızın kurumumuzla ilgili görüşlerini almak için çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmıştır. İç paydaşlarımıza yönelik İlçe MEM tarafından anket yapılmış, ankete her kademe türdeki okullarımızdan 4 yönetici, 30öğretmen ve 3 memur ve 3 yardımcı personel toplam 40 kişi katılmıştır. Dış paydaş kurumlara ayrı anket hazırlanmış, gönderilen kurumlardan 20yetkili isim ankete cevap vermiştir.

Kurum içi istatistikî veriler strateji geliştirme şubesinden alınmıştır. İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ile 3 toplantı yapılmış, bu toplantılarda kurumun faaliyetleri ve planlamaya yansımaları değerlendirilmiştir. Üst kurul üyelerinin konular hakkında açıkladıkları bilgi ve geleceğe yönelik önerileri alınmıştır. Üst politika belgelerinde eğitime dair yer alan bölüm ve paragraflar incelenmiş, kurumumuzu birebir ilgilendiren durumlar ve gösterilen hedefler alınmıştır.

Birinci plan döneminde yapılan GZFT Analizi incelenmiş, bu dönemde belirlenen stratejik amaçların gerçekleşme durumları ile hedeflere ulaşma durumu incelenmiştir. Sistem değişiminden kaynaklanan okulların ayrışmasının(ilkokul-ortaokul) yansımaları ve liselerin dönüşümlerinin (Anadolu-Meslek) getirdiği yeni durumlar değerlendirilmiştir.

Güçlü Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim, 2. Diğer kamu ve özel kuruluşlarla işbirliği yapılarak okul ve derslik yapımı alanında çeşitli kampanyaların düzenlenmesi, 3. İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısında yıllara göre sürekli azalma olması, 4. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu, 2. İlçemizde proje hazırlama kültürünün giderek artması, 3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması, 4. İlçemizde yeni eğitim yaklaşımları ve müfredatların başarı ile uygulanması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı, 2. Çalışanlara yönelik meslekî gelişim imkânlarının sunulması. 3. Yaygın eğitim çalışmalarının olumlu ilerlemesi 4 İlçemiz halkının tüm kesimlerinin eğitimle ilişkili olması ve eğitime ihtiyaç duyması

Zayıf Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Ders kitaplarının ücretsiz olarak dağıtılması ve bunun velilerimize yük getirmemesi</p> <p>2. Yaygın eğitim çalışmalarının olumlu ilerlemesi</p> <p>3. İlçemiz halkının tüm kesimlerinin eğitimle ilişkili olması ve eğitime ihtiyaç duyması</p> <p>4. Girdilerin genç dinamik kesimlerden oluşması</p> <p>5. Mülki idarenin eğitimi sahiplenmesi ve desteklemesi.</p>	<p>1. Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterliliği,</p> <p>2. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin sayısı ve katılım düzeyi,</p> <p>3. İkili eğitim öğretim yapan okul sayısının fazla olması,</p> <p>4. Taşınmalı Eğitim yapan okul sayısının fazla olması.</p> <p>5. Toplumun eğitime öğretim odaklı bakışı</p>	<p>1. Yapılan çalışmaların kamuoyuna duyurulma yeterliliği,</p> <p>2. Hizmet içi eğitimlerin verimliliği,</p> <p>3. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri,</p> <p>4. Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi,</p> <p>5. Yönetici ve personele yönelik rehberlik, izleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği,</p>

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalığı, 2. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması, 3. Ulaşım ağının gelişmesi, 4. Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı, 5. Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı, 6. Sanayi ve tekstil sektörünün gelişmiş olması sebebiyle Meslekî ve Teknik Eğitim kurumlarına talebin artması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi'nin bulunması, 2. Nitelikli, eğitim almış insan gücüne olan ihtiyacın her geçen gün artması, 3. Ailelerin kaliteli eğitim ve öğretimde beklenti içerisinde istekli olması, 4. Özel sektörün yatırımları ve Hayırseverlerin destekleri ile yapılan okulların eğitim öğretim faaliyetlerinin niteliğine olumlu katkı sunması, 5. Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim sürecinde kullanılabilir olması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması, 2. Özel sektörün ve Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması, 3. Personel alımında, atamalarda, yer değiştirmelerde standartların daha belirgin hale getirilmesi ve çalışmaların elektronik sistem üzerinden yapılması.

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Taşımalı sistemle eğitime katılan öğrenci sayısını fazla olması, 2. Coğrafi alanın dağlık ve yerleşim yerlerinin dağınık olması, 3. Okul yapımı için uygun arsa bulmada yaşanan güçlükler, 4. Eğitimde özel sektör yatırımlarının oranı. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı, 2. Yazılı ve görsel medyadaki TV dizileri ve magazin programlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri, 3. Toplumdaki bireylerin kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılım düzeyi, 4. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgi düzeyi, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yeterliliği, 2. İlimizin deprem kuşağında yer alması, 3. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması.

F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul öncesi eğitimde okullaşma ▪ Ortaöğretimde okullaşma ▪ İlköğretimde devamsızlık ▪ Ortaöğretimde devamsızlık ▪ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler ▪ Zorunlu eğitimden erken ayrılma ▪ Taşınmalı eğitim ▪ Yurt ve pansiyonların doluluk oranları ▪ Öğrenci bursları ▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı ▪ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri ▪ Hayat boyu öğrenmeye katılım ▪ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi ▪ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi ▪ Özel öğretimin payı ▪ Özel öğretim okullarının doluluk oranı 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ▪ Okuma kültürü ▪ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları ▪ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ▪ Haftalık ders çizelgeleri ▪ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ▪ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri ▪ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri ▪ Okul güvenliği, sağlığı ve hijyen ▪ Zararlı alışkanlıklar ve şiddet eğilimi ▪ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri ▪ Hayat boyu rehberlik hizmeti ▪ Temel dersler önceliğinde ulusal sınavlarda öğrenci başarı durumu ▪ Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı ▪ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ▪ İş yeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları ▪ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği ▪ Mesleki eğitimde alan dal seçimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı ▪ Çalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyet ▪ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları ▪ Okul aile birlikleri ve ailelerin katılımı ▪ Okul ve kurumların fiziki ve teknolojik kapasitesi ve donatımı ▪ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği ▪ Eğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi ▪ İkili eğitim, kalabalık sınıflar ve birleştirilmiş sınıf uygulaması ▪ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları ve yaygınlığı ▪ Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı ▪ İş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararı ▪ İş sağlığı ve güvenliği ▪ İç kontrol ile stratejik yönetim ve planlama sistemi ▪ İş süreçleri ve görev tanımları ▪ Yetki devri ve bürokrasinin azaltılması ▪ Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği ▪ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı ▪ Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası ▪ Bütünsel bir izleme-değerlendirme sistemi ▪ Yerel kurum kuruluşlarla iş birliği

G. EKİNÖZÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak *Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı*'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır

Ekinözü İlçe MEM SP Plan Mimarisi

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4. Kazanımlar
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
- 2.1.6. Rehberlik
- 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme

2.2.Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle İşbirliği
- 2.2.2. Önceki Öğrenmelerin Tanınması
- 2.2.3. Hayata ve İstihdama Hazırlama
- 2.2.4. Mesleki Rehberlik

2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTE

3.1.Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2.Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.3. Donatım

3.3.Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
- 3.3.3. İş analizleri ve iş tanımları
- 3.3.4. İzleme ve Değerlendirme
- 3.3.5. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.6. Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim

- 3.3.6.1. Çoğulculuk
- 3.3.6.2. Katılımcılık
- 3.3.6.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.7. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
- 3.4. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim
 - 3.4.1. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.4.2. Elektronik veri toplama ve analiz
 - 3.4.3. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

3.

BÖLÜM



GELECEĞE YÖNELİM

A.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Çağın gereksinimlerine uygun bir hizmet sunarak, yöneticileri, öğretmenleri ve diğer çalışanları değişim ve gelişim sürecine inanmalarını sağlayarak, çalışanları çözümün bir parçası haline getirmek.

VİZYONUMUZ

Birlikte Yönetme anlayışını geliştiren, "Bilgi Çağı"nın gerektirdiği bilgi, beceri, değer ve teknolojinin etkin kullanımını sağlayarak, birimleri arasında iletişimi güçlü bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Çalışmalarda Başarıyı Takım Çalışması ile Yakalamak,
- Karar Almada ve Uygulamada Şeffaflık,
- Teknolojiyi Etkin Kullanmak,
- Analitik ve Bilimsel Bakış,
- Çalışmalarda İnsanı Öncelemek,
- İletişim Kanallarını Açık Tutmak,
- Çalışanların Beklenti ve Düşüncelerini Önemsemek,
- Çevreye ve Doğaya Duyarlılık,
- Saygınlık,
- Hizmet Alana Karşı Saygı ve Hoşgörüyü Yaklaşmak,
- Eğitimin Niteliğini Artırmayı Amaçlamak,

B.STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

A. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER

TEMA 1

EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

Stratejik Amaç 1 :

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durum:

- ✓ Eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere bakıldığında okul öncesi eğitimde 2011-2012 öğretim yılında 4-5 yaş net okullaşma oranı %35,14 iken 2013-2014 öğretim yılında bu oran %30,28'dir. Okul öncesi 5 yaş net okullaşma oranı 2011-2012 öğretim yılında %56,58 iken bu oran 2013-2014 öğretim yılında %36,62 olmuştur. Bu oranların düşüşünde 2012-2013 öğretim yılından itibaren ilkokula başlama yaşında yapılan düzenlemenin etkisi göz ardı edilmemelidir.
- ✓ İlköğretimde 2011-2012 öğretim yılında net okullaşma oranı %96,46'dır. 2012-2013 öğretim yılında ilkokulda net okullaşma oranı %94,43, ortaokulda %88,37 olmuştur. 2013-2014 öğretim yılında ise ilkokulda net okullaşma oranı %97,62, ortaokulda ise %89,56 olmuştur.
- ✓ Ortaöğretimde net okullaşma oranı 2011-2012 öğretim yılında %72,46 olan net okullaşma oranı

2013-2014 öğretim yılında %64,45 olmuştur. 2012-2013 öğretim yılından itibaren 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmiştir. Bu düzenlemenin son iki yıldaki yaklaşık sekiz puanlık farkın sebebi olarak görülebilir.

- ✓ Yükseköğretimde 2011-2012 öğretim yılında %20,45 olan net okullaşma oranı(ortaöğretim mezunlarının yükseköğretime geçiş oranı) 2013-2014 öğretim yılında %35,39 olmuştur.
- ✓ Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2011 yılında %3,64 iken 2013 yılında %3,87'ye yükselmiştir.
- ✓ İlköğretimde 2011-2012 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %3,46'dır. Bu oran 2012-2013 öğretim yılında ilkokulda %16,74 iken ortaokulda %28,19 olmuştur.
- ✓ Ortaöğretimde 2011-2012 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %25,87'dir.

Ortaöğretimde okul terki oranı 2011-2012 öğretim yılında %4,6 iken 2013-2014 öğretim yılında %4,1 olmuştur.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1.1.1	Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		25,51	25,52	25,54	45
1.1.2	Okul öncesi eğitimde okullaşma (%)	Net (4-5 yaş)	30,26	30,27	30,28	43
1.1.3		Net (5 yaş)	36,60	30,61	36,62	51
1.1.4	İlkokulda Net Okullaşma Oranı (%)		97,60	97,61	97,62	100
1.1.5	Ortaokulda Net Okullaşma Oranı (%)		89,54	89,55	89,56	100
1.1.6	Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)		64,43	64,44	64,45	80
1.1.7	Yükseköğretimde net okullaşma oranı (%)		35,37	35,38	35,39	50
1.1.8	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		4,0	4,1	4,2	10

Strateji

No	Strateji	Sorumlu Bölüm
1.	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bölümü
2.	İlçemizdeki okullaşma oranlarında düşük olan bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
3.	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda ilçemizdeki yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
4.	Öğrenci devamsızlıkları takip edilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
5.	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü

6.	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlamaya yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
7.	Mesleki ve teknik ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
8.	Mesleki ve teknik ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki oranlarının düşürülmesi için okullara mevcut durumları ile ilgili bilgilendirme yazıları gönderilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
9.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda okul terkleri, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının sebepleri hakkında araştırma yapılacaktır.	Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü
10.	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü

TEMA 2

EĞİTİM -ÖĞRETİMDE KALİTE

EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1:

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durum:

2014 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören veya bu okullardan mezun olan öğrencilerin 57'si ÖSYS'ye başvuruda bulunmuş ve bu öğrencilerin % 38,6'sı bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmeye hak kazanmıştır.

Teknolojinin öğretim sürecine entegrasyonu amacıyla FATİH Projesi kapsamında bugüne kadar;

- 2 adet çok fonksiyonlu yazıcı dağıtımı gerçekleştirilmiştir.
- Projenin kapsamında 2 okula etkileşimli tahta kurulmuştur ve 2 okulun tamamında yerel alan ağ altyapı kurulum çalışmaları başarıyla tamamlanmıştır.
- 2014 yılında okullarımıza A4 çok fonksiyonlu 2 adet yazıcı dağıtılmıştır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
2.1.1	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Düzenlenen faaliyet başına düşen öğrenci sayısı)	İlkokul	0,02	0,02	0,01	0,12
		Ortaokul	0,01	0,03	0,05	0,14
2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	-	-	-	12
		Ortaokul	-	-	-	15
		Ortaöğretim	-	-	-	10
2.1.3	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	İlköğretim kurumları	0,7	0,9	0,12	4
		Ortaöğretim	-	-	-	5
2.1.4	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	24,07	34,07	40,21	50
		Ortaöğretim	-	-	-	25
2.1.5	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı	-	2	-	4	

Strateji

No	Tedbir	Sorumlu Bölüm
13	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır. (Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması)	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü
14	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
15	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabilecek.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Ortaöğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü
16	EBA'nın etkin kullanılması için öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim çalışmaları yapılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
17	Mesleki ve teknik okullara gelen öğrencilerin mevcut durumları tespit edilerek temel kazanımlarla ilgili eksiklikleri destekleyici eğitim yoluyla giderilmesi için çalışmalar düzenlenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü

18	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	<p>Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü</p>
19	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması.	<p>Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü</p>
20	Akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup, okullarımızda yaygınlaştırılması.	<p>Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü</p>

21	Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik çalışması yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü
----	--	---

22	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
23	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının etkinliğini sağlamak.	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü

Stratejik Hedef 2.2:

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durum: Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2007 yılında % 1,02 iken 2013 yılında % 2,75' e yükselmiştir. Ekinözü ilçe geneli 2013 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma-yazma kursları olmak üzere 19 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 137 's i kadın, 208' si erkek olmak üzere toplam 345 kişi yararlanmıştır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
2.2.1	Alanında istihdam edilen öğrenci sayısı	12	60
2.2.2	Alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı (%)	3,47	10

Tedbirler

No	Tedbir	Sorumlu Birim
24.	Meslek dersi öğretmenlerinin işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve bilgilendirilmelerini sağlamak sektör ile işbirliği yapılarak hizmetiçi eğitimlere katılmaları için bilgilendirilecektir.	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
25.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
26.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
27.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
28.	İş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılacaktır.	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü

Stratejik Hedef 2.3:

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durum:

- ✓ DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemine liselerinde dâhil edilmesiyle ilçe geneli sisteme kayıtlı kurum sayısı 32 olarak belirlenmiştir. Fatih Projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilere dağıtılacak olan tablet ve bilgisayar sayısının artmasıyla DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sisteminin uygulanma oranında artış beklenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
2.3.1	DyNED yabancı dil programının uygulandığı ilkokul-ortaokul (İlköğretim okulu)/öğrenci/öğretmen oranları	170	173	Okul/Kurumların Dönüştürülmesi	200	
		%55	%55,25	-	%70	
2.3.2	DyNED yabancı dil programının uygulandığı Lise/öğrenci/öğretmen oranları	120	123	124	%68	
2.3.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	-	-	-	2	
2.3.4	Ulusal programlara ve projelere katılan öğrenci sayısı	75	85	90	100	
2.3.5	İlköğretim	Uluslararası Proje Sayısı		-	-	3
2.3.6		Uluslararası Projeye Katılan Öğrenci Sayısı		-	-	5
2.3.7	Ortaöğretim	Uluslararası Proje Sayısı		-	-	3
2.3.8		Uluslararası Projeye Katılan Öğrenci Sayısı		-	-	5

Strateji

No	Tedbir	Sorumlu Bölüm
29.	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Birimi
30.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Birimi
31.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	Strateji Geliştirme Birimi

32.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır.	Strateji Geliştirme Birimi
33.	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Birimi
34.	Erasmus+ K1 ve K2 vb. projelerle öğrenci hareketliliği (mobility) teşvik edilecektir.	Strateji Geliştirme Birimi



TEMA 3

KURUMSAL KAPASİTE



KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1:

Müdürlük hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedefin Mevcut Durum

2013 yılı verilerine göre Müdürlüğümüzde Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 184, Genel İdare Hizmetleri Sınıfında 9, Yardımcı Hizmetler Sınıfında 14 personel mevcuttur. 31/12/2014 tarihi itibarı ile Müdürlüğümüz teşkilatında toplam 207 personel görev yapmaktadır.

2013 yılı içerisinde merkezi olarak gerçekleştirilen 2 eğitim faaliyetine 21 öğretmen ve 1 Memur , 10 müdürlük personeli katılmıştır. Eğitimlerde merkez müdürü, eğitim yöneticisi ve eğitim görevlisi olarak toplamda 8 kişi görev yapmıştır.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	57	55	50	35
		Ortaokul	25	20	15	10
		Ortaöğretim	20	17	15	10
3.1.2	Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,2	1,3	1,6	2	
3.1.3	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	0,01	0,02	0,03	2	
3.1.4	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)	-	-	0,01	1	
3.1.5	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	10,85	10,84	10,86	6	
3.1.6	Her Yıl En Az Bir Hizmet İçi Eğitime Katılan Personel Sayısı	23	24	23	50	
3.1.7	Norm Kadro Doluluk Oranı(%)	85	87	89	90	
3.1.8	Genel İdare Hizmetleri Sınıfına Atanan Personel Sayısının İhtiyaç Duyulan Personel Sayısına Oranı(%)	66	69	70	75	

Strateji

No	Strateji	Sorumlu Bölüm
35.	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
36.	Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
37.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmesi sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü
38.	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek, personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
39.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
40.	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü

Stratejik Hedef 3.2:

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

- ✓ Özel idarelerin kaldırıldığı 30 büyükşehirde ilçe milli eğitim müdürlükleri aracılığı ile okullara, Bakanlıkça belirlenen okul bazlı bütçeler göz önünde bulundurularak ödenek gönderilmektedir.
- ✓ 2013 itibari ile Müdürlüğümüze bağlı 30 okulda, toplamda 125 adet derslik, 2 pansiyon, 3 spor salonu bulunmaktadır. Son 10 yılda Bakanlığımıza bağlı müdürlüğümüz tarafından 74 derslik inşa edilmiştir.2013'te 2 adet eğitim binasının deprem tahkiki yapılmış olup 2'sinin depreme karşı güçlendirilmesi yapılmıştır.
- ✓ Müdürlüğümüz Kahramanmaraş Ekinözü ilçesi Hükümet Konağı binasında 4 odada hizmet vermektedir.
- ✓ 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı sayısı 3'e, kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 6'ya ulaşmıştır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.2.1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	İlköğretim	12,45	12,43	12,41	10
		Ortaöğretim	28	27,5	24,6	20
3.2.2	İkili eğitim yapan okul oranı (%)	İlköğretim	-	-	-	-
		Ortaöğretim	-	-	-	-
3.2.3	Spor salonu olan okul sayısı	1	1	1	2	
3.2.4	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul sayısı	3	3	3	5	
3.2.5	Kütüphanesi olan okul sayısı	2	3	5	8	
3.2.6	Fen Bilgisi, Fizik ve Yabancı Dil Laboratuvarı sayısı	3	4	4	5	
3.2.7	Hedeflenen okullardan tablet sayısı	-	-	-	5	
	Hedeflenen okullardan etkileşimli tahta sayısı	-	-	2	5	
3.2.8	Yapılan derslik sayısı	100	108	111	125	
3.2.9	Yapılan eğitim tesisi sayısı	-	-	-	2	
3.2.10	Birimlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı(%)	53	61	76	98	
3.2.11	Birimlere ait ihtiyaçların karşılanma oranı (gönderilen/talep) (%)	48	59	72	98	
3.2.12	Özel öğrenci yurtlarında barınan öğrenci sayısı	45	55	85	100	

Strateji

No	Strateji	Sorumlu Bölüm
41.	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
42.	Ulusal ve uluslararası alternatif finansman (Proje bazlı) kaynakları geliştirilecek ve bu yolla elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
43.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Bölümü
44.	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
45.	Özel öğrenci yurt hizmetlerinin kalitesi artırılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü

Stratejik Hedef 3.3:

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu:

- 652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile İl Eğitim Denetmenleri ve Bakanlık Müfettişleri, Maarif Müfettişi adı altında toplanmıştır.
- Müdürlüğümüz hizmet standartları, Strateji Geliştirme Birimi koordinesinde tamamlanarak, vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
3.3.1	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	20	25
3.3.2	Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı	1	1
3.3.3	Yürütülen faaliyetler hakkında gerçekleştirilen tanıtım, fuar, organizasyon, çalıştay ve diğer iletişim faaliyetlerinin sayısı	1	2
3.3.4	Okullarda ve kurumlarda yürütülen sosyal etkinliklere ilişkin verilen izin sayısı	3	5

Strateji

No	Strateji	Sorumlu Bölüm
46.	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
47.	Müdürlüğümüz Stratejik Planında belirlenen hedef ve göstergeler kapsamında belirlenen faaliyet-proje, hedefler, performans hedefleri ve performans göstergelerine dayalı geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin performansları izlenecektir.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
48.	Müdürlüğümüzün tüm kademelerindeki karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
49.	Diğer İlçe Müdürlükleri ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
50.	Kurumsal hizmetlerin kalite standartları belirlenerek ölçülebilirlik sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü

51	İhtiyaç duyulan konularda yapılacak araştırmalar planlanarak uygulanacak, değerlendirilecek ve sonuç raporları hazırlanacaktır. Müdürlük düzeyinde ve okullarda yapılan araştırma ve sosyal izin talepleri değerlendirilecek ve sonuçlandırılacaktır. Eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve ilgili birimlerle paylaşılması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü
52	Belirli aralıklar halinde düzenli bir şekilde yapılmış araştırmalar ve analizlerden oluşan etkin bir izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması, gerekli her türlü analizin yapılarak dönemlik izleme raporları oluşturulması ve izleme sisteminin belirli bir sistematige oturtularak sürdürülebilirliğin olması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Din Öğretim Hizmetleri Bölümü
53	Eğitimin kalitesinin artırılması ve AB'ye üyelik bakımından ülkemizin "Eğitim ve Öğretim 2020" hedeflerine ulaşmasına katkı sağlaması amacıyla Erasmus+ programlarına Müdürlüğümüz ilgili tahsistattan maksimum düzeyde faydalanmasını temin edecek proje tekliflerinin gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü

Stratejik Hedef 3.4:

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu:

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile İl Eğitim Denetmenleri ve Bakanlık Müfettişleri, Maarif Müfettişi adı altında toplanmıştır. Müdürlüğümüz hizmet standartları, Strateji Geliştirme Birimi koordinesinde tamamlanarak, vatandaşın görebileği alanlara asılması sağlanmıştır.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.3.1	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı	3	4	7	10
3.3.2	Okullarda ve kurumlarda bilimsel araştırma yapılmasına ilişkin verilen izin sayısı	1	2	3	5

Strateji

No	Tedbir	Sorumlu Bölüm
32.	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
33.	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul/kurumlardaki ağ iletişim alt yapısının iyileştirilmesi.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü
34.	Eğitim uygulamalarına yönelik; donanım, ağ altyapısı, erişim ve benzeri teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmaları yapmak.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü
35.	Donanım, ağ altyapısı ve erişim bileşenlerinin dağıtım ve kurulum çalışmalarını yürütmek.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü
36.	Eğitim uygulamalarına yönelik kurulan teknik altyapının yönetimini, güvenliğini izlenmesini ve kontrolünü sağlayacak sistemlerin yönetimiyle ilgili kurulum ve uygulamaları izlemek.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü

4. BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Ekinözü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir. Ekinözü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık sürede tahmini **30.349.718,50TL**'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Tablo 18 :2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	Maliyet(TL)	Oran(%)
Stratejik Hedef 1.1	355.280,499	22,48
Stratejik Amaç 1	355.280,499	22,48
Stratejik Hedef 2.1	1.100.000,000	8.09
Stratejik Hedef 2.2	103.000,000	7.08
Stratejik Hedef 2.3	1.410.000,000	3.25
Stratejik Amaç 2	2.834.000,00	18.42
Stratejik Hedef 3.1	1.030.000,000	6,32
Stratejik Hedef 3.2	120.000,000	4,38
Stratejik Hedef 3.3	2.583.0000,00	46.25
Stratejik Amaç 3	26.990.000,00	56,95
Stratejik Amaç ve Maliyetler Toplamı	30.169.280,50	97,85
Genel Yönetim Gideri	180.438,00	2,15
Toplam	30.349.718,50	100

5.



İZLEME ve DEĞERLENDİRME

A. EKİNÖZÜ İLÇE MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen stratejik planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığının 2006/55 sayılı Genelgesi ile başlamış Ekinözü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

İlçe MEM 2010-2014 Stratejik Planında 9 tema altında 15 stratejik amaç ve 75 stratejik hedef yer almıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının müdürlüğümüzde benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır. Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalığın ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın gerçekleştirilme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleştirilme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur. Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı
3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Beşeri altyapı
6. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bölümlerinin koordinasyonunda stratejiler geliştirilmiştir.

B. EKİNÖZÜ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

“5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.”

Bu kapsamda “İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı” dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Planlama ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Stratejik Planlama ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> - Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması 	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> - Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi 	Tüm yıl



C. İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI BÖLÜM SORUMLULUKLARI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik hedeflere ilişkin olarak belirlenen stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak çalışmalarda koordinasyonu yürütecek ve birlikte çalışılacak bölümler ayrı ayrı tespit edilerek 2015-2019 SP Bölüm Sorumluluk Tablosu'nda bu sorumluluklara yer verilmiştir. Buna göre söz konusu çalışmalarda ana sorumlu olan bölümler, koordinatör bölüm olarak görevlerini yürüteceklerdir. Bölümler çalışmaların sonuçlandırılmasından ve izleme faaliyetine yönelik olarak raporlanmasından da sorumlu olacaklardır.

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	SORUMLU BİRİM
EĞİTİM VE ÖĞRETİM ERIŞİMİ	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak.	1.	Özel okul desteği konusunda tereddütleri ortadan kaldırmak ve iş birliğini artırmak için sektör temsilcileri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	MTEHB	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü
		2.	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	MTEHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Bölümü
		3.	İlimizdeki okullaşma oranlarında düşük olan bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		4.	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda ilimizdeki yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	MTEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		5.	Öğrencilerin devamsızlıkları takip edilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	MTEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		6.	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilecektir.	MTEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

		7.	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak yurdumuzda bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	HBÖHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
--	--	----	---	-------	--

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	SORUMLU BİRİM
EĞİTİM VE ÖĞRETİM EERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	8.	Ortaokul sonrası okul türü seçimlerinde sonradan karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		9.	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlamaya yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	OÖHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		10.	Yönetici ve öğretmenlerin bütünlendirici eğitimin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	ÖERHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		11.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	SGHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		12.	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

		13.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Programı" yaygınlaştırılacaktır.	OÖHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		14.	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	SORUMLU BİRİM
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.	15.	Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal ve kültürel kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılabilecektir.	HBÖHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		16.	Bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımı artırılacaktır.	HBÖHB	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
		17.	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	ÖERHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	SORUMLU BİRİM
EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.	18.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir	OÖHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		19.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	ÖERHB	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		20.	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HBÖHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		21.	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti altyapısı oluşturulacaktır.	HBÖHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

		22.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde beşeri ve fiziki kaynaklarda yaşanan sıkıntıların da ortadan kaldırılabilmesi amacıyla toplumsal farkındalık düzeyi artırılacak ve diğer kurumlarla da bu alanda iş birliğine gidilecektir.	ÖERHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		23.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri başta olmak üzere, riskli ve öncelikli alanlar tespit edilerek bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılabilecektir.	ÖERHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		24.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulların bu konularda değerlendirmelere katılmaları ve sertifika almaları desteklenecektir.	TEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	SORUMLU BİRİM
EĞİTİM- ÖĞRETİMDE KALİTE	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini	25.	FATİH Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir	YETHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

		26.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımı artırılacak ve etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	YETHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
--	--	-----	---	-------	--

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	SORUMLU BİRİM
EGİTİM-OGRETİMDE KALİTE	Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirliklerini	27.	Sektörle iş birliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	MTEHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
		28.	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	MTEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

		29.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖERHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		30.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	MTEHB	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
		31.	İş yeri beceri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılabacaktır.	MTEHB	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü
		32.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçilik kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli çalışmalar yapılacaktır.	MTEHB	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
		33.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalı'na ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	HBÖHB	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	SORUMLU BİRİM
------	-----------------	----	-------------	-------------------	---------------

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.	34.	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer düzenlenecektir.	MTEHB	AR-GE Birimi
	35.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	SGHB	AR-GE Birimi
	36.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	SGHB	AR-GE Birimi
	37.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	SGHB	AR-GE Birimi
	38.	Bireysel ve kurumsal hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılacak, hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	SGHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
	39.	Erasmus+ K1 ve K2 vb. projelerle öğrenci hareketliliği (mobility) teşvik edilecektir.		AR-GE Birimi

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	SORUMLU BİRİM
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: Müdürlük hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	40.	Hizmet içi eğitim planlamaları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İKYHB	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
		41.	Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır.	İKYHB	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
		42.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır	İKYHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		43.	Çalışanların bilgi ve görgü düzeylerini artırmak, tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla çalışan hareketliliği de dâhil olmak üzere ulusal kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İKYHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		44.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İKYHB	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Bölümü
		45.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKYHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü İnsan Kaynakları Hizmetleri Bölümü

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

		46.	Müdürlük çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKYHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
--	--	-----	--	-------	---

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	SORUMLU BİRİM
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: Müdürlük hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.	47.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İKYHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü İnsan Kaynakları Hizmetleri Bölümü
		48.	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	DHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	SORUMLU BİRİM
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.	49.	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	İEHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
		50.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	DHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		51.	Mevcut ve yeni açılacak okul, pansiyon ve eklentiler iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.	İEHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
		52.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DHB	Destek Hizmetleri Bölümü
		53.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	DHB	Destek Hizmetleri Bölümü

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

		54.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	DHB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü İnşaat ve Emlak Hizmetleri Bölümü
		55.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İEHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
		56.	Teknolojik altyapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda etkileşimli tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	DHB	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Bölümü Destek Hizmetleri Bölümü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BÖLÜM	SORUMLU BİRİM
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3: Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak	57.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	MMB	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü Orta Öğretim Hizmetleri Bölümü Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Bölümü Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
		58.	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
		59.	Müdürlük iş ve işlemlerinden dolayı kaybedilen davaların izlemesi yapılarak, kaybedilme nedenleri ile dava açılma nedenleri tespit edilecek ve bunların önlenmesine yönelik tedbirler artırılabilecektir.	HHB	Hukuk Hizmetleri Bölümü
		60.	Müdürlüğümüzün tüm kademelerindeki karar alma süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü

Ekinözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 STRATEJİK PLANI

		61.	Diğer İl Müdürlükleri ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.	SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
		62.	Denetim birimlerinin yapmış oldukları faaliyetler sonucunda yıllık öncelikli denetim alanları üst kurulca belirlenecek ve belirlenen bu alanlar ilgililere duyurulacaktır.	MMB	Maarif Müfettişleri Başkanlığı Bölümü
		63.	İhtiyaç duyulan konularda yapılacak araştırmalar planlanarak uygulanacak, değerlendirilecek ve sonuç raporları hazırlanacaktır. Müdürlük düzeyinde ve okullarda yapılan araştırma ve sosyal izin talepleri değerlendirilecek ve sonuçlandırılacaktır. Eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve ilgili birimlerle paylaşılması sağlanacaktır.	SGHB	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü
		64.	Müdürlük birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	SGHB	Sınav Hizmetleri Bölümü

T.C.
EKİNÖZÜ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



EKİNÖZÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURUL ÜYELERİ

BAŞKAN
Daniye İLK
İlçe Milli Eğitim Müdürü

ÜYE
Ali BODVOĞLU
Şube Müdürü

ÜYE
Davut ATILGAN
Şube Müdürü

ÜYE
Ali VİCDAN
Şef

ÜYE
Hacı CEYLAN
VHKİ

ÜYE
Ersin ARSLAN
VHKİ

ÜYE
H.Yasin ÖĞLÜ
Memur

ÜYE
Murat TEMUR
Memur

ÜYE
Sultan MUHACİR
Memur

ÜYE
Kazim KUZAL
Mezber Yöneticisi